

Годовая контрольная работа по английскому языку для 11 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» Базовый уровень (в составе ООП СОО).
2. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/А.П. Гулов. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. ЕГЭ. Английский язык./под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

1. Аудирование

Ученик научится на базовом уровне выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. (аудиозапись №5).**

2. Чтение

Ученик научится на базовом уровне читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Ученик получит возможность научиться на базовом уровне отвечать на ряд уточняющих вопросов, понимать структурно-смысловые связи в тексте.

3. Грамматическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне распознавать и употреблять морфологические формы и грамматические структуры (использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Ученик получит возможность научиться на базовом уровне использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

4.Лексическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

– **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations), использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.**

5.Фонетическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне произносить звуки английского языка четко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.**

6. Письмо

Ученик научится на базовом уровне писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Диагностическая работа составлена в 2-х вариантах, каждый вариант включает 7 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

При выполнении работы не разрешается использовать учебник и справочные материалы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	5	25	66%
Повышенный	2	13	34%
Итого	7	38	100%

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Аудирование текста (понимание основной и запрашиваемой информации)	базовый	5 минут	5
2.	Чтение текста 1(понимание основного содержания)	базовый	5 минут	5

3.	Чтение текста 2 (установление структурно-смысловых связей в тексте)	повышенны й	10 минут	6
4.	Грамматическое задание (навыки употребления морфологических форм слова в коммуникативно-значимом контексте)	базовый	5 минут	6
5.	Лексико-грамматическое задание (распознавание и употребление лексических единиц, лексическая и грамматическая сочетаемость с учетом контекста)	повышенны й	10 минут	7
6.	Письмо личного характера	базовый	20 минут	6
7	Говорение (Чтение текста вслух)	базовый	5 минут	3
	ИТОГО		60 минут	38

Система оценивания контрольной работы по английскому языку

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1 и 2 – 5 баллов, задания 3 – 6 баллов.

В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильно написанное слово (словосочетание). Максимум за успешное выполнение задания 4 – 6 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 7 баллов.

Ответы на задания 6 и 7 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	13233
2	16254
3	734162
4	1. are
	2. latest
	3. is required
	4. were
	5. bought
	6. are situated
5	2244213

***Примечание.** Ответы на задание 4 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) форм.

Критерии оценивания задания 6 (письмо личного характера)
Максимум – 6 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания задания 7 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте):	Все слова из списка, приведённого в дополнительной схеме оценивания, произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением flight technology thousands created source envelope allows passengers typically characters	Не менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-21	22-29	30-38

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 60 минут.

Работа включает в себя 7 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Образец контрольной работы

Задание 1. Аудирование текста. Время выполнения – 5 минут. Максимальный балл – 5.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

① Who speaks Russian language?

1) Mary

2) Brian

3) Both

Ответ:

② Who is fond of Russian literature?

1) Mary

2) Brian

3) Both

Ответ:

③ Who would like to teach English?

1) Mary

2) Brian

3) Neither

Ответ:

④ Who volunteered in Moscow?

1) Mary

2) Brian

3) Neither

Ответ:

⑤ Who knows body language?

1) Mary

2) Brian

3) Neither

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Чтение текста 1. (Базовый уровень). Время выполнения – 5 минут.
Максимальный балл – 5.

Установите соответствие рубрик 1–6 текстам А–Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Stylish goods
2. Cinema
3. Medicine
4. Beliefs
5. Exams
6. Politics

- A. Russians love and appreciate fashion. No wonder the country is considered to be a very attractive fashion market with its retail being the largest one in Eastern Europe.

According to statistics, Russians spend more than 25 minutes a day shopping online, in particular looking for new trends and exploring the fashion market, which provides the evidence of the booming fashion industry in Russia.

- B. Instead of the summit in Sochi, a G7 meeting was held in Brussels on 4-5 June 2014. European Union member states supported the suspension of negotiations over Russia's joining the International Energy Agency. The EU-Russia summit was cancelled and talks with Russia on visa matters as well as on the new agreement between the EU and Russia were suspended.

- C. Groundhog Day is a 1993 American comedy film directed by Harold Ramis, starring Bill Murray and Andie MacDowell. Murray plays Phil Connors, an arrogant Pittsburgh TV weatherman who, during an assignment covering the annual Groundhog Day event in Pennsylvania, finds himself caught in a time loop, repeating the same day again and again.

- D. The TOEFL test is the most widely respected English-language test in the world. It is recognised by more than 10,000 colleges, universities and agencies in more than 130 countries, including Australia, Canada, the UK and the United States. Wherever you want to study, the TOEFL test can help you get there.

- E. Groundhog Day is a popular tradition celebrated in the United States and Canada on February 2. It derives from the Pennsylvania Dutch superstition that if a groundhog, a small animal, emerging from its burrow on this day sees a shadow due to clear weather, it will retreat back into its den and

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 3. Чтение текста 2. (Повышенный уровень). Время выполнения – 10 минут.
Максимальный балл – 6.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

My Stage

My family moved to Rockaway, New Jersey in the summer of 1978. It was there that my dreams of stardom began.

I was nine years old. Heather Lambrix lived next door, and she and I became best friends. I thought she was so lucky A _____. She took tap and jazz and got to wear cool costumes with bright sequences and makeup and perform on stage. I went to all of her recitals and B _____.

My living room and sometimes the garage were *my* stage. I belonged to a cast of four, which consisted of Heather, my two younger sisters, Lisa and Faith, and I. Since I was the oldest and the bossiest, I was the director. Heather came with her own costumes C _____. We choreographed most of our dance numbers as we went along. Poor Faith ... we would throw her around D _____. She was only about four or five ... and so agile. We danced around in our bathing suits to audiocassettes and records from all the Broadway musicals. We'd put a small piece of plywood on the living room carpet, E _____. And I would imitate her in my sneakers on the linoleum in the hall. I was a dancer in the making.

My dad eventually converted a part of our basement into a small theater. He hung two "spotlights" and a sheet for a curtain. We performed dance numbers to tunes like "One" and "The Music and the Mirror" from A Chorus Line. I sang all the songs from Annie. I loved to sing, F _____. I just loved to sing. So I belted out songs like "Tomorrow", "Maybe" and "What I Did For Love." I knew then, this is what I wanted to do with my life.

1. like she was a rag doll
2. whether I was good at it or not
3. wished I, too, could be on stage
4. and I designed the rest
5. and I was star struck
6. so Heather could do her tap routine
7. because she got to go to dance lessons

A	B	C	D	E	F

**Задание 4. Грамматическое задание (Базовый уровень). Время выполнения – 5 минут.
Максимальный балл – 6.**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста и заполните пропуски 1-6 полученными словами.

Free calls to friends and family

- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | Skype is a programme that specializes in providing video chat and voice calls between computers. Skype's text, voice and video make it simple to share experiences with people, wherever they _____. | BE |
| 2. | With the _____ version of Skype you can try out group video. | LATE |
| 3. | A subscription _____ to call a mobile phone number. | REQUIRE |
| 4. | At the end of 2010, there _____ over 660 million worldwide users. | BE |
| 5. | Microsoft _____ Skype in 2011 for \$8.5 billion. | BUY |
| 6. | Skype division headquarters are in Luxembourg, but most of the employees _____ in Estonia. | SITUATE |

Задание 5. Лексико- грамматическое задание (Повышенный уровень). Время выполнения – 10 минут. Максимальный балл – 7.

Прочитайте текст. Занесите ответы в поле ответов (цифру 1, 2, 3, или 4) в соответствии с выбранным вариантом пропущенного в тексте слова.

Felix and Nancy held **A15** _____ as they walked together through the crowded stores of Fashion Place Mall. It was a cold winter day outside and even though the **A16** _____ wasn't bathing in riches, they thought it might be fun to "window" shop. Felix led his girlfriend into an electronics store. He smiled when he **A17** _____ there a huge collection of wide-screen TV's.

"Just **A18** _____ this!" he said aloud. "This is the right size for our family room! We could invite all of our friends over, put on some DVDs, and serve some drinks and appetizers..."

He laughed. Nancy laughed with him and added, "We could have an Indiana Jones marathon."

The salesperson asked them if his assistance was needed.

"Nah, we're just **A19** _____," Felix explained.

"Ok. Let me know if you have any questions."

The jewelry store was next. Nancy went directly for the emeralds. They were her favorite!

Without warning, she caught Felix by his sleeve and pointed to a sparkling emerald ring on either side. "Look at how gorgeous it is," she said in an excited whisper. "And it's just my size!"

Nancy asked the jeweler if she could try it **A20** _____.

She was right. It fit her **A21** _____.

- | | | | | |
|-----|-------------|---------------|-----------------|---------------|
| A15 | 1) arms | 2) hands | 3) fingers | 4) palms |
| A16 | 1) team | 2) pair | 3) group | 4) collective |
| A17 | 1) founded | 2) opened | 3) explored | 4) found |
| A18 | 1) look for | 2) look after | 3) look through | 4) look at |
| A19 | 1) seeing | 2) watching | 3) looking | 4) observing |
| A20 | 1) on | 2) by | 3) with | 4) over |
| A21 | 1) good | 2) better | 3) perfectly | 4) perfect |

A15	A16	A 17	A18	A19	A20	A21

Задание 6. Письмо личного характера. Время выполнения – 20 минут.

Максимальный балл – 6.

You have received a letter from your English-speaking friend Tom who writes:

Last month our class went to Washington to visit the National Museum of American History. It was my first visit there and it was fun! How often do you go to museums with your class, if at all? Which museum is your favourite or what museum would you like to visit? Why do you think people should go there?

This summer we plan to go hiking with my parents...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his summer plans

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Задание 7. Чтение текста вслух. Время выполнения - 5 минут.

Максимальный балл – 3.

У вас есть 1,5 минуты, чтобы прочитать текст про себя. Затем прочитайте текст вслух.

The first human carrying flight technology was the hot air balloon. While unmanned balloons have been around in some form for thousands of years, the first flight with people on board was in 1782.

The large balloon on top is called an “envelope”. It holds hot air created by a heat source known as a burner. The burner creates an open flame by burning a mixture of propane and air. Hot air balloons are capable of floating because the hot air inside the envelope has a lower density than the colder air outside. The top of the balloon usually has a vent which allows the pilot to control the speed of ascent or descent. Passengers typically stand in a basket beneath the envelop.

While most envelops have a standard balloon shape, others are designed to look like animals, cartoon characters and other fun objects.