

Годовая контрольная работа по английскому языку для 10 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
Базовый уровень (в составе ООП СОО).
2. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС/А.П. Гулов. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. ЕГЭ. Английский язык./под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

1. Аудирование

Ученик научится на базовом уровне выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом (аудиозапись №3)**

2. Чтение

Ученик научится на базовом уровне читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне отвечать на ряд уточняющих вопросов, понимать структурно-смысловые связи в тексте.**

3. Грамматическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне распознавать и употреблять морфологические формы и грамматические структуры (использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past

Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.**

4. Лексическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Ученик получит возможность научиться на базовом уровне узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations), использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

5. Фонетическая сторона речи

Ученик научится на базовом уровне владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Ученик получит возможность научиться на базовом уровне** произносить звуки английского языка четко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

6. Письмо

Ученик научится на базовом уровне писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Диагностическая работа составлена в 2-х вариантах, каждый вариант включает 7 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

При выполнении работы не разрешается использовать учебник и справочные материалы.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	5	25	66%
Повышенный	2	13	34%
Итого	7	38	100%

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Аудирование текста (понимание основной и запрашиваемой информации)	базовый	5 минут	5
2.	Чтение текста 1 (понимание основного содержания)	базовый	5 минут	5
3.	Чтение текста 2 (установление структурно-смысловых связей в тексте)	повышенный	10 минут	6
4.	Грамматическое задание (навыки употребления морфологических форм слова в коммуникативно-значимом контексте)	базовый	5 минут	6
5.	Лексико-грамматическое задание (распознавание и употребление лексических единиц, лексическая и грамматическая сочетаемость с учетом контекста)	повышенный	10 минут	7
6.	Письмо личного характера	базовый	20 минут	6
7	Говорение (Чтение текста вслух)	базовый	5 минут	3
	ИТОГО		60 минут	38

Система оценивания контрольной работы по английскому языку

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1 и 2 – 5 баллов, задания 3 – 6 баллов.

В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильно написанное слово (словосочетание). Максимум за успешное выполнение задания 4 – 6 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 7 баллов.

Ответы на задания 6 и 7 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	21331
2	51364
3	453261
4	1. greatest
	2. wrote
	3. his
	4. was elected
	5. were
	6. its

5	3243213
---	---------

***Примечание.** Ответы на задание 4 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) форм.

Критерии оценивания задания 7 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз,запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте):	Все слова из списка, приведённого в дополнительной схеме оценивания, произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением subjects certain environments colleges vocational require others specialized taught science	Не менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильнымударением	Менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Критерии оценивания задания 6 (письмо личного характера)

Максимум – 6 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
	0-12	13-21	22-29	30-38

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 60 минут.

Работа включает в себя 7 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Образец контрольной работы

Задание 1. Аудирование текста. Время выполнения – 5 минут. Максимальный балл – 5.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Who goes to the gym?

1) Amanda

2) Robert

3) Both

Ответ:

2 Who is gaining weight?

1) Amanda

2) Robert

3) Both

Ответ:

3 Who doesn't eat meat?

1) Amanda

2) Robert

3) Neither

Ответ:

4 Who skips breakfast?

1) Amanda

2) Robert

3) Neither

Ответ:

5 Who is keen on junk food?

1) Amanda

2) Robert

3) Both

Ответ:

	12	3	4	5

Задание 2. Чтение текста 1. (Базовый уровень). Время выполнения – 5 минут.
Максимальный балл – 5.

Установите соответствие рубрик 1–6 текстам А–Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Music
2. Ecology
3. Food
4. Money
5. Climate
6. Sports

- A. In Moscow, summers are warm and partly cloudy while winters are long, freezing, snowy and windy. Over the course of the year, the temperature typically varies from 12°F to 76°F and is rarely below –7°F or above 86°F. The warm season lasts for 3.5 months, from May 18 to September 2, with an average daily high temperature over 65°F.
- B. George Gershwin was one of the most significant American composers of the 20th century, known for popular stage and screen numbers as well as classical compositions. Among his best-known works are the orchestral compositions Rhapsody in Blue (1924) and An American in Paris (1928) as well as the opera Porgy and Bess (1935).
- C. Pelmeni is one of the most ancient traditional Russian meals and have born many names through the centuries. Most historians agree that they originated in Siberia and were probably named by the Komi, a people indigenous to the Urals. Pelmeni filling consists of ground beef and pork mixed with minced onion and salt, both natural preservatives for meat.
- D. On Tuesday, basketball superstar LeBron James helped the Cleveland Cavaliers lead a close victory over the Chicago Bulls by starting on a position he hasn't played in 12 years, according to ESPN. By doing so, James demonstrates just how important it is to be flexible and a team player.
- E. The main issue that halts the economy back in growing into its full potential is the economic protectionism designed by the rich elites in the country. It requires that all foreign investments in the country should be owned by 60% of Filipinos and only 40% by foreigners. The supposed purpose of this is to give Filipinos the opportunity to grow along in business.

Ответ:

A	B	C	D	E

Задание 3. Чтение текста 2. (Повышенный уровень). Время выполнения – 10 минут.
Максимальный балл – 6.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Cat's punctuality

Sergeant Podge, a Norwegian Forest Cat, disappears from his owner's home in a small town in Kent, every night. But what baffles his owner, Liz Bullard, mostly is the fact that the next morning, the 12-year-old cat always pops up in exactly the same place, A _____. And every morning Ms. Bullard takes her son to school before collecting Sergeant Podge.

She said that the routine had set in earlier this year, when Sergeant Podge disappeared one day. Ms. Bullard spent hours telephoning her neighbours B _____.

An elderly woman living about one and a half miles away called back to inform Ms. Bullard that she had found a cat matching Sergeant Podge's description. Ms. Bullard picked him up but within days he vanished from sight again. She rang the elderly woman C _____.

She said a routine has now become established, where each morning she takes her son to school before driving to collect Sergeant Podge D _____.

It is thought Sergeant Podge walks across a golf course every night to reach his destination.

Ms. Bullard said: "If it's raining he may be in the bush but he comes running if I clap my hands." All she has to do is open the car passenger door from the inside for Sergeant Podge to jump in.

Ms. Bullard also makes the trip at weekends and during school holidays — E _____.

She does not know why, after 12 years, Sergeant Podge has begun the routine but explained that another woman who lived nearby used to feed him sardines, and that he may be F _____.

His owner doesn't mind his wandering off at night as long as she knows where to collect him.

1. on the look-out for more treats
2. from the pavement between 0800 and 0815 GMT
3. to discover Sergeant Podge was back outside her home
4. on a pavement about one and a half miles (2.4km) away
5. to identify if anyone had bumped into him
6. when her son is having a lie-in
7. collected by car every morning

A	B	C	D	E	F

Задание 4. Грамматическое задание (Базовый уровень). Время выполнения – 5 минут. Максимальный балл – 6.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста и заполните пропуски 1-6 полученными словами.

Father of Russian literature

Alexander Pushkin is a Russian playwright and novelist. GREAT

1. He is the _____ Russian poet and the founder of modern Russian literature.
 2. He _____ his first poem at the age of fifteen and was WRITE widely recognised by the time of his graduation from the Tsarskoye Selo Lyceum.
 3. Upon graduation from the Lyceum Pushkin recited HE _____ poem Ode to Liberty.
 4. In 1817 Pushkin accepted a post in the foreign office at St. ELECT Petersburg, where he _____ to Arzamás, an exclusive literary circle.
 5. Among Pushkin's most characteristic features _____ his BE wide knowledge of world literature and his ability to present a typical figure of his own epoch.
 6. Pushkin's use of the Russian language is astonishing in IT _____ simplicity and profundity.
-

Задание 5. Лексико- грамматическое задание (Повышенный уровень). Время выполнения – 10 минут. Максимальный балл – 7.

Прочитайте текст. Занесите ответы в поле ответов (цифру 1, 2, 3, или 4) в соответствии с выбранным вариантом пропущенного в тексте слова.

Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a **A22** _____ agency and reserved a suite on the Signal Deck of the *Queen Elizabeth II*. The next three days she spent buying clothes and luggage.

On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she **A23** _____ at Pier 90, where the *Queen Elizabeth II* was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and **A24** _____ her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy **A25** _____ it was worth it.

She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her **A26** _____, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood **A27** _____ the passengers on the boat deck, watching the Statue of Liberty slide out of **A28** _____, and then she went exploring.

- | | | | | |
|------------|---------------|-------------|------------|-------------|
| A22 | 1) journey | 2) trip | 3) travel | 4) tourist |
| A23 | 1) achieved | 2) arrived | 3) entered | 4) reached |
| A24 | 1) set | 2) came | 3) headed | 4) directed |
| A25 | 1) determined | 2) resolved | 3) decided | 4) assured |
| A26 | 1) in | 2) off | 3) of | 4) after |
| A27 | 1) among | 2) along | 3) between | 4) besides |
| A28 | 1) glance | 2) stare | 3) sight | 4) look |

A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28

Задание 6. Письмо личного характера. Время выполнения – 20 минут.

Максимальный балл – 6.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... Yesterday my Mum asked me to help her about the house. We were very busy with cleaning up after the birthday party the whole morning. I got quite tired and even missed my fitness class. What are your family duties, if any? Is there anything you especially like or dislike about house work? Do you find helping your parents necessary, why or why not?

Oh, I have some great news! I got a lovely kitten for my birthday...

Write a letter to Jane.

In your letter

— answer her questions

— ask 3 questions about her kitten

Write 100 — 140 words.

Remember the rules of letter writing.

Задание 7. Чтение текста вслух. Время выполнения - 5 минут.

Максимальный балл – 3.

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

A school is a place where people go to learn different subjects. In a school, one or more teachers help students to learn. In many places around the world, all children have to go to school for a certain number of years. Learning may take place in the classroom, in outside environments or on visits to other places. Colleges and universities are places to learn for students over 17 or 18. Vocational schools teach skills people need for jobs. Some people attend school longer than others. This is because some jobs require more training than others. For young children, one teacher is able to teach all subjects. Teachers for older students are often specialised and they only teach a few subjects. Common subjects taught include science, history and languages.