

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 10) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия

- 1) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 2) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 3) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

- 1) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).
- 2) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- 3) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- 1) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- 2) Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3) Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 4) Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Планируемый результат

- 1) Повышение продуктивности внимания.
- 2) Развитие памяти.
- 3) Развитие навыков совместной деятельности.
- 4) Гармонизация эмоционального состояния ребенка.
- 5) Развитие адекватной самооценки.
- 6) Развитие коммуникативных умений и навыков.
- 7) Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий.
- 8) Гармонизация психоэмоционального состояния.
- 9) Овладение методами саморегуляции.
- 10) Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся научатся:

- 1) Признавать собственные ошибки.
- 2) Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- 3) Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- 4) Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять.
- 5) Работать самостоятельно в парах, в группах - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- 6) Знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 7) Уметь отстаивать свое мнение.
- 8) Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

2. Содержание курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего

настроения Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с ЗПР включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и

доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Основное содержание

1. Обследование детей.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание.

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (5-9 классы)

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Входная диагностика			

1.	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2. Развитие и коррекция познавательной сферы			
4-5.	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2	Увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»
6.	Увеличение уровня распределения внимания.	1	Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; воспитание настойчивости и выдержки. Закрепить упражнение «Обратный счет».
7-8.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»
9-10.	Развитие зрительной памяти	2	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
3. Самопознание. Что я знаю о себе			
11.	Причинно-следственные отношения	1	Найдите причину заданных событий
12.	Причинно-следственные отношения. Зачем нужно знать себя?	1	Найдите причину заданных событий Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»
13-14	Мое тело	2	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»

15	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
16	Взаимодействие. Барьеры общения.	1	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости. Повторить, что такое взаимодействие
17	Общение в жизни человека.	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
18-19	Я глазами других	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.
20-22	Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.	3	Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. Воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
23.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.
24-25.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь»
26 -27	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
28 -30	Надо ли уметь сдерживать себя?	3	Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

31-32	Хозяин своего «Я»	2	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав
33	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1	Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля. Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт
34.	Итоговое занятие.	1	Повторение изученного

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Входная диагностика			
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2. Развитие и коррекция познавательной сферы			
4-5.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Тренировка переключения внимания	1	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца
7-8.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»
9-10.	Развитие зрительной памяти	2	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и

			коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
3. Самопознание. Что я знаю о себе			
11-13	Мой волшебный мир	3	Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?
14	Мое тело	1	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
15	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
16	Как мы видим друг друга	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
17	Разговор взглядов. Пойми меня	1	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении
18-19	Я глазами других	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.
20-22	Урок мудрости (уважение к старшим)	3	Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
23.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.

24-25.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь»
26 -27	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
28 -30	Стресс	3	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)
31-32	Хозяин своего «Я»	2	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав
33	Я отвечаю за свое решение	1	Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности Можете ли вы противостоять мнению коллектива?
34.	Итоговое занятие.	1	Повторение изученного

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Входная диагностика			
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-	1	Выполнение тестов, диагностических материалов

	волевой сферы		
2. Развитие и коррекция познавательной сферы			
4-5.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Тренировка переключения внимания	1	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца
7-8.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»
9-10.	Развитие зрительной памяти	2	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
3. Самопознание. Что я знаю о себе			
11-13	Мой волшебный мир	3	Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния. Ответьте на вопрос «Какой Я?»
14	Мое тело	1	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
15	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
16	Как мы видим друг друга	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
17	Разговор взглядов. Пойми меня	1	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения,

			обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении
18-19	Самоценность	2	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности
20-22	Урок мудрости (уважение к старшим)	3	Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
23.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.
24-25.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь»
26 -27	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
28 -30	Стресс	3	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)
31-32	Поведение в общественных местах	2	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения
33	Я отвечаю за свое решение	1	Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных

			качеств, самостоятельности Можете ли вы противостоять мнению коллектива?
34.	Итоговое занятие.	1	Повторение изученного

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Входная диагностика			
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2. Развитие и коррекция познавательной сферы			
4-5.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Тренировка переключения внимания	1	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца
7-8.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звук леса»
9-10.	Развитие зрительной памяти	2	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
3. Самопознание. Что я знаю о себе			
11-13	Мой волшебный мир	3	Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?»

14	Мое тело	1	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
15	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
16	Как мы видим друг друга	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
17	Разговор взглядов. Пойми меня	1	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении
18-19	Я глазами других	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.
20-22	Урок мудрости (уважение к старшим)	3	Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
23.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.
24-25.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь»
26 -27	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание

			ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
28 -30	Стресс	3	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)
31-32	Хозяин своего «Я»	2	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав
33	Я отвечаю за свое решение	1	Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности Можете ли вы противостоять мнению коллектива?
34.	Итоговое занятие.	1	Повторение изученного

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Входная диагностика			
1.	Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2.	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
3.	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	1	Выполнение тестов, диагностических материалов
2. Развитие и коррекция познавательной сферы			
4-5.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2	Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу»
6.	Тренировка переключения	1	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в

	внимания		деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца
7-8.	Развитие слуховой памяти	2	Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»
9-10.	Развитие зрительной памяти	2	Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
3. Самопознание. Что я знаю о себе			
11-13	Мой волшебный мир	3	Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?»
14	Мое тело	1	Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
15	Буду делать хорошо и не буду плохо	1	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков			
16	Как мы видим друг друга	1	Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
17	Разговор взглядов. Пойми меня	1	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу. Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении
18-19	Я глазами других	2	Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу.
20-22	Урок мудрости (уважение к	3	Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт,

	старшим)		поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
23.	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу.
24-25.	Чувства и поступки	2	Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Подготовить рассказ «Как я злюсь»
26 -27	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
28 -30	Стресс	3	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)
31-32	Хозяин своего «Я»	2	Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав
33	Поведение в общественных местах	1	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения
34.	Итоговое занятие.	1	Повторение изученного