

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 8) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 9) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 10) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия

- 1) Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 2) Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 3) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

- 1) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).
- 2) Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- 3) Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- 1) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- 2) Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3) Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 4) Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
 - смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
 - возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
 - образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку; пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
 - использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

2. Содержание коррекционного курса

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала. В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (5-9 классы)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма.
2.	Обследование слоговой структуры слова.	
3.	Обследование чтения и письма.	
4.	Знаки препинания в конце предложения	
5.	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них	
6.	Дифференциация простого и сложного предложения.	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении. Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
7.	Слово и его лексическое значение	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса
8.	Однокоренные слова.	
9.	Образование слов при помощи приставок.	
10.	Образование слов при помощи суффиксов	
11.	Гласные и согласные в приставках.	
12.	Употребление предлогов в предложении.	

13.	Сложные предлоги.	Закрепление знаний о приставке и предлоге.
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	
15.	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа. Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря. Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления. Развитие связной речи. Составление плана. Развитие связной речи. Составление плана. Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.
16.	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	
17.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
18.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.	
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	
21.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	
22.	Практическое употребление мягкого знака в существительных	
23.	Практическое употребление разделительного мягкого знака в середине слова в существительных	
24.	Практическое употребление мягкого знака в существительных после шипящих	
25.	Общее понятие об имени прилагательном.	
26.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.	Падежные окончания имен прилагательных	
28.	Глагол. Общее понятие.	
29.	Изменение глаголов по временам	
30.	Настоящее время глагола	
31.	Прошедшее время глагола	

32.	Будущее время глагола	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения
33.	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	
34.	Выделение признаков связного текста	
35.	Восстановление деформированного текста.	Формировать представление о теме, основной мысли текста
36.	Тема текста. Основная мысль текста.	
37.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	
38.	Деление текста на части. Работа над планом.	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
39.	Составление текста письма с использованием вопросного плана	
40.	Составление рассказа – описания предмета	
41.	Составление творческого рассказа-фантазии	
42.	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	
43.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа
44.	Однокоренные слова.	
45.	Образование слов при помощи приставок.	
46.	Образование слов при помощи суффиксов	
47.	Однокоренные слова.	
48.	Образование слов при помощи приставок.	
49.	Образование слов при помощи суффиксов	
50.	Однокоренные слова.	
51.	Образование слов при помощи приставок.	
52.	Образование слов при помощи суффиксов	
53.	Однокоренные слова.	
54.	Образование слов при помощи суффиксов	
55.	Однокоренные слова.	
56.	Образование слов при помощи суффиксов	

57.	Выделение признаков связного текста	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.
58.	Восстановление деформированного текста.	Развитие связной речи Составление плана.
59.	Тема текста. Основная мысль текста.	Развитие связной речи.
60.	Восстановление деформированного текста по серии картин.	Развитие связной речи.
61.	Деление текста на части. Работа над планом.	Развитие связной речи. Составление плана.
62.	Составление текста письма с использованием вопросного плана	Развитие связной речи. Составление плана.
63.	Составление рассказа – описания предмета	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.
64.	Составление творческого рассказа-фантазии	Развитие связной речи Составление плана.
65.	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.
66.	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.
67	Выделение признаков связного текста	Развитие связной речи. Составление плана.
68	Восстановление деформированного текста.	Развитие связной речи. Составление плана.