

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.4)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;
- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
Дай мне ответ- да или нет	1
Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
Просьбы (Дай. Я хочу)	2
Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
Школьные принадлежности (обзор).	2
Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2 1
Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	
" Я - Человек"	3
Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
" Я - Человек"	10
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
Артикуляция гласных звуков.	2
Глаза и нос.	1
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3 1
Урок закрепления «Мое тело»	
Природа и человек	5
«Осень, в гости к нам пришла»	2
Деревья и листья	
«Явление природы»	
Солнце	1
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1

3 модуль	
Мир вокруг нас	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
Игрушки	2
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
Домашние животные. Кошка	2
Корова	2
«Здравствуй, Зимушка-зима» « Явления природы » Снег. Снежинки	2
Свойства снега. Игры со снегом	1
Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2
Одежда, обувь. Урок закрепления	1
Мебель (обзор). Стол. Стул	2
Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
Фрукты. Яблоко. Банан	2
Овощи и фрукты.	1
Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
Птицы.	2
Домашняя птица. Петух. Курица	2
Зимующие птицы. Ворона	1
Весна. Тает снег	2
Явления природы. Капель. Сосульки.	2
Игры с водой	1
«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
Дикие животные весной Медведь	2
Скоро лето	2
«Закрепление по теме»	1

«Моя школа»	
«Я и моё тело»	2
«Мои игрушки»	2
«Домашние животные»	2
«Дикие животные»	2
«Мебель»	2
«Овощи и фрукты»	2
«Посуда»	2
«Растительный мир»	2
Явления природы	1
Всего за год	99

[illegible]

6	Учимся дружить	2	действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик		Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач	на учителе, ориентируются в пространстве класса, школы
Учат в школе		6						
1	Школа.	2	Создать условия для	Будет иметь	С помощью учителя	Будет иметь	Адекватно	Будет
2	Школьные	2	принятия образа	возможность	пользуется	возможность	использует	иметь
3	принадлежности (обзор).		«хорошего ученика»	принять образ	правилами и	узнать об	ритуалы	возможность
4	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	положительной мотивации учебной деятельности	«хорошего ученика"	нормами этикета	основных	школьного	ь
			Соблюдения	ученика"	Будет иметь	правилах	поведения (с	соблю
			простейших норм		возможность	поведения в	помощью	дать
			речевого этикета:		- соблюдать	школе	учителя	ритуалы
			здороваться,		этические нормы	Соотносить	оценивает	ы
			прощаться,		поведения в школе	картинку с	свое	школьного
			благодарить		- узнать о школьных принадлежностях, их назначении;	предметом	поведение),	ного
					Будет иметь		нормы	поведения:
					возможность		речевого	входит
					узнавать предмет на картинках,		этикета	ь и
					пиктограммах,		Обращается	выход
					производить выбор		за помощью к учителю и принимает помощь	ить из учебно

					пиктограммы из 2х предложенных, находить парную		Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	го помещ ения со звонко м - фикси ровать взгляд на учител е, предм ете, изобра жении; - прини мать помощ ь учител я
	" Я - Человек"	8						
1. 2	Части тела (голова, руки, ноги)	1 1	Управляет своими эмоциями в различных	Осознание общности и	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет упражнения с использован	Подражает действиям,	С помощ ью

	Я и мое отражение.		ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	различий «Я» от других.	Узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	и ем большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	выполняемы педагогом	педагога выполняет стереотипную инструкцию
3 . 5 6	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	2 2 1 2	Осознает общность и различия «Я» с другими. Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Переключает взгляд с одной картинки на другую. Принимает помощь	Переключается взгляд с одной картинки на другую. Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме. Действует

								"рука в руке"
	Природа и человек	4						
1	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, Делает примакивание кистью на листе бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом Выполняет действия рука в руке
	«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинирован	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа,	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом,	При организующей, направляющей помощи	Подражает действиям, выпол

				ность в образовательной деятельности.	проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)	способен выполнить посильное задание от начала до конца	няемы м педагогом
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Мир вокруг нас 15 часов								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин	Проявляет уважение к людям	Получит возможность ориентироваться в	Определяет на вкус яблоко с	Следовать предложенному плану и	Организовывает

			успеха и неуспеха в учебной деятельности	старшего возраста	понятиях один-много(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	помощью педагога	работать в общем темпе	рабочее место
	Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет произвольный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действие в руке
	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по	Подражает действиям, выполняемым педагогом

							пиктограмм	
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	Домашние животные Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	. Выполняет действия руками в руке
	Корова	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются,	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподраж	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия руками в руке

					какую пользу приносят людям.	ает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос,хвост		
	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег Снежинки	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова:снег,	Умеют определять на ощупь (холодный)	Следовать предложенному плану и	Подражает действиям,

					снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.	Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	работать в общем темпе	выполняемым педагогом
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организации, направляющей помощи
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Поним

			гигиены для сохранения здоровья;			Рассматрива ть яркие картинки по произведени ю, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.		ает жестов ую инстру кцию
	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	2	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Поним ает и выпол няет стерео типну ю инстру кцию
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежност ь (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подра жает действ иям, выпол няемы м педаго гом

	«Обувь» Сапоги, сандалии	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренност и Проявляет мотива цию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	«Читает» изображения на картинках Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подра жает действ иям, выпол няемы м педаго гом
	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственност ь, связанную с	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствую щую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подра жает действ иям, выпол няемы м педаго гом При органи зующе

				сохранностью его вещей				й, направ ляюще й помощ и способ на выпол нить посиль ное задани е от начала до конца.
	Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственност ь, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; .	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограмма х	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	После довате льно выпол няет отдель ные операц ии действ ия по образц у

								педаго га
	«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксирует взгляд на экране монитора. Выполняет стереотипную инструкцию
	«Овощи». Морковь Капуста	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира. Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2	Получит возможность проявлять стремление беречь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	При организующей, направляющей помощи способна выполнить поручение от начала до конца. Фиксирует

								взгляд на предм ете
	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию

						помощью учителя): «Покажи, как это делают».		
	Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках) -научиться отличать ворону от других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое
	Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные	Воспринимает и наблюдает за	Видит сезонные изменения в природе.	Узнаёт музыкальное	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет стерео

			состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	окружающими предметами и явлениями	Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	операции действия по образцу педагога	типную инструкцию
	«Явления природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнцетает-капель кап-кап) имитирует стук капель с помощью рук	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию

	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин
	«Растительный мир» «Трава» «Цветы»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, травку. Знают карандаш зеленого цвета	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой,	Подражает действиям, выполняемым педагогом Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Фиксирует взгляд на изображении

						выкладывает из мозаики (травка, цветочек)		
	Дикие животные весной Медведь	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов Проявляет собственные чувства	Проявляет собственные чувства	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентирует ся как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)	Подражает действиям, выполняемым педагогом Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на изображении
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа Осознаёт себя в роли ученика Определять	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Следует предложенному плану и работает в общем темпе

						свой демографический статус		Фиксирует взгляд на предметах
	«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей	С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин
	«Мои игрушки»	2	Проявляет бережное отношение к	Проявляет доброе отношение	Сформированы знания об игрушках: их значение,	Создать условия для формирования	Ориентируется в режиме дня,	Фиксирует взгляд

			игрушкам, взаимно помощь, желание трудиться.	отношение к игрушкам. Проявляет радостное настроение при игре	правилах пользования.	ия привычки убирать игрушки на место.	расписании уроков с помощью педагога	на игруш ках
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельно сть при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформирова ны знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображение м домашних животных, исключать по индивидуаль ным карточкам «2-й	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выпол няет действ ия с опорой на картин ный план с помощ ью педаго га Выпол няет действ ия с опорой на картин ный план с помощ ью

						лишний», (мяч)		педаго га
	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформирова ны знания о диких животных и их детенышей Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовател ьно выполняет отдельные операции по действию по образцу педагога	Поним ает инстру кцию по инстру кционн ым картам Прини мает цели и произв ольно включа ется в деятел ьность
	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Прини мает цели и произв ольно включа ться в деятел ьность Выпол няет

								действия с опорой на картинный план с помощью педагога
	«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого	Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу) Проявляет эмоциональную отзывчивость	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощам и фрукты. Знает о пользе овощей и фруктов.	Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме:	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога Использует по назначению

						«Овощи и фрукты»		учебные материалы
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инструкции Последовательно выполняет

						Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки		няет отдель ные операц ии действ ия по образц у педаго га
	Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет Эмоциональную отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии и с погодой	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подра жает действ иям, выпол няемы м педаго гом Поним ает жестов ую инстру кцию

