

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.4)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Игрет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6 7	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2

16	«Много»	2
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	
18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
22	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая,а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3

31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
33	«Формирование представлений о форме»	2
34	«Круг» «Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга,квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		
45	«Формирование пространственных представлений»	2
46	«Вверху-середина-внизу»	
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги»	3
52	«Вверх-середина»	

53	«Середина –низ»	
54	«Ориентация в классе»	3
55	«Середина класса»	
56		
57	«Формирование пространственных представлений»	2
58	«Поровну-больше»	
59	«Разложи игрушки»	2
60		
61	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
62		
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
64		
65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
66		
67	Закрепление тем:	2
68	«Короткий длинный»	
	«вверху- середина-внизу»	
	«поровну-больше»	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Ко л. ча со в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 2	Формирова ние временных представле ний «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимае т участие в коллектив ных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающе го мира.	Сформиров аны знания о частях суток, об их характерны х особенност ях .Сформиро ваны представле ния о последоват ельности частей	Сформиров аны знания о частях суток, их отличитель ных особенност ях (на основе деятельност и детей, взрослых, объективны х условий природы)	Участвуе т в игре по постройк е предложе нной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на	Выполня ет стереоти пную инструкц ию	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием голоса	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием голоса

						суток ,назы вают и определяют части суток между днём и ночью, ори ентируются во времени	Умеет имитироват ь действия	стул, за- лезла под стол и т. п.).			
3 4	«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающим и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружаю щее го мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерн ости, имеет представле ния о частях суток (день, ночь), правильно употребляе т термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельност ь человека	Закрывае т и открывае т глаза по требован ию учителя (Маша спит. Маша проснула сь). Показыв ает как на себе глазки так и на дид. кукле	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам

5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы ват ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию	Способен удерживать произвольное внимание на выполнен	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

			ь правила бытового распорядка	спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)		части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	учителя (Маша спит. Маша проснула сь) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш.	ии посильно го задания 3-4 мин.		
1 0 1 1	Закреплени е по теме: «Покажи, что ты делал	2	Проявляет культуру поведения	Сформиро ван навык сотруднич ества, взаимодей ствия в	Вызывает положитель ные радостные эмоции от общения с	Выбирает картинку с изображени ем время суток-день, вечер,	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на	Катает кольца от дидактич еского модуля «Пирами	Последов ательно выполняе т отдельны е	Способен удержива ть произвол ьное внимание	Наблюда ет за окружаю щими предмета ми

	днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»			игре и на занятии	детьми с учителем	время суток-ночь. Умеет раскладыва ть картинки с частями суток по порядку.	улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной ве- личины	да» по комнате с помощь ю взрослог о. Выполня ет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку , укладыва ет куклу спать) Сопрово ждает игру речью. (Баю- бай, би-би) Днем мы играли,	операции действия по образцу педагога	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	
--	--	--	--	----------------------	----------------------	---	---	--	---	---	--

								ночью мы спали			
1 2 1 3	«Формиро вание количеств енных представл ений» «Один» и «много» «Знакомств о с цифрой 1»	2	Проявляет нравственны е качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформиров аны понятия «один», «много» Умеет согласовыв ать числительн ое «один» и «много» с существите льными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул- сядет один мальчик. Много стульев- сядут много мальчиков)	Вынимае т из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотнос ить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве- личины	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога
1 4 1 5	«Один- много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбны е отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверител ьный контакт между детьми	Выражает эмоциональ но - положи тельный фон	Выбирает один предмет из предложен ных картинок ,закрашива ет его	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —	Показыв ает на пальцах (один апельсин) , много нас (жест руками)	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен	Понимае т инструкц ию по пиктогра ммам	Принима ет помощь от учителя

						желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотнести с цифрой 1.	пересчитать. его количе- ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	Умеет набрасыв- ать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко» : одно – многокол- ец.	ии посильно го задания 3-4 мин.		
	«Много» «Выполнен- ие различных действий: один — много хлопков».	1	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформирова- ны навыки сотрудниче- ства с учителем, доверительн- ого отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизиру- ет в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны –	Показыва- ет жестом (разводи- т руки широко в стороны –много)	Последов- ательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произволь- но включать ся в деятель- ность	Наблюдает за окружаю- щими предмета- ми

						отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	много листов)				
1819	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредотачиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много».	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с	Умеет определять один и много предметов в на основе предметного – практических действий Переносит с одного места на	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и усиленного задания 3-4 мин.	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже.	пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	другое бытовые предметы			
2021	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предмет правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предмет из множества. Играет с предметами и объектам	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам

								и контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
2 2 2 3	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный — короткий»	2	Наблюдает за окружающими и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, умеет выделять и группировать предметы	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						с помощью составлени я пар. Выделяет признаки сходства и различия.	по величине длинный - короткий.	предмето в длинный - короткий			
2 4 2 5	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнени я на сопоставле ние двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложени я».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношени е к наглядны м пособиям	Проявляет навыки сотрудничес тва с учителем, испытывает доверительн ое отношение к взрослым	Сформиров аны понятия большой- маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный- короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно- разборными игрушками и детским строительн ым матери- алом	Умеет показыва ть и выделять из ряда лент длинные и короткие . Произво дить манипул яции с лентами Переноси т с одного места на другое бытовые предмет ы	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога

2 6 2 7	«Я большая, а ты маленький » «Штриховк а предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежно сти к определенно му полу	Осознание своей принадле жности к определен ному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизиру ет в речи слова: Я- большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровожд ает свою речь с жестами	Умеет удержива ть каранда ш, проводит большие и маленьки е линии	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.
2 8 2 9	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесени е себя со своим именем Наблюдает за окружающи ми предмета ми	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответстви и с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягива ть колготки захваты вать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определ ять свою	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимае т жестову ю инструкц ию

								половую принадлежность (без обоснования)			
30332	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью- жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключает взгляд с одного предмета на другой

						(большая- маленькая) башня					
3 3 3 4	«Формиро вание представл ений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяе т свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадле жности к определен ному полу	Наблюдает за окружающи ми предмета ми	Сформиров аны представле ние о круге Умеет соотносить и дифференц ировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающе м пространст ве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянны ми пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие , маленьки е)	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Выполня ет действие способом рука-в- руке;
3 5 3 6	«Маленьки е и большие квадраты»	2	Проявляет любопытность, расширяет опыт	Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируя сь на цвет,	Умеет дифференц ировать, раскладыва ть	Умеет брать монеты по одной,	Способен удержива ть произвол ьное	Подража ет действия м, выполняе	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с

			ориентировки и в окружающем мире	(на начальном уровне)		по показу и по словесному обозначению.	маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	опускает монеты в копилку	внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	мы педагогом	использованием утрированной мимики
3 7 3 8	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любопытность, имеет опыт ориентировки и в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;

3 9 4 0	«Раскраши вание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответству ющий карандаш, раскрашива ет форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держат карандаш, раскрашива ет не выходя за контур Рассматрив ает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисов ывает лучики (солнце)	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики	Понимае т жестову ю инструкц ию
4 1 4 2	«Обведени е квадрата по контур»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивос ть	Проявляет доверительн ый контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контур Рассматрив ает объемную фигуру — кубом	Захватыв ает и удержива ет каранда ш, производ ить черкатель ные действия	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики
4 3 4 4	«Штриховк а квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет	Проявляет интерес к занятию	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в	Выполняет штриховку геометриче ских фигур	Умеет нанизыва ть разноцве	Способен удержива ть произвол	Выполня ет последов ательно	Переключ ает взгляд с одного

			мотивацию благополучи я (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)		разных направлени ях Соблюдать правильну ю посадку при занятии.	в разных направлени ях, разноцветн ыми карандаша ми. Составляет композиции из разноцветн ых кружков, квадратов (светик- семи цветик)	т ные кольца на стержень пирамид ки	ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	организо ванные движения	предмета на другой
4 5 4 6	«Формиро вание пространс твенных представл ений» «Вверху- середина- внизу»	2	Умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	Проявляет взаимоотно шения между сверстникам и	Сформиров аны пространст венные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентиров аться на листе бумаги	Сформиров аны понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой).	Умеет ориентир оваться в собствен ном теле. Умеет поднима ть руки вверх, вниз. Я большая (руки	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Выполня ет последов ательно организо ванные движения

							Знает геометрической фигуры круг (круг, квадрат)	вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)			
4 7 4 8	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на верх, мячик	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательно организованные движения

						положу на низ полки)	стол и т. п.).	мяч?- большой			
4 9 5 0	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыруч ки, поддержки, ответственно сти.	Воспитыв ать взаимоотн ошения между сверстник а ми Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитыват ь дружеские взаимоотно шения Уметь устанавлива ть и поддержива ть контакты (учитель- ученик)	Умеет размышлят ь, сравнивать противопол ожные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственн ые связи. Умеет подбирать существите льные к прилагател ьным.	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складыв ает вещи пополам, задейств овав в работе обе руки одноврем енно	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Выполня ет действие способом рука-в- руке;

5 1 5 2 5 3	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги. Выполняет последовательно организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
5 4 5 5 6	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой
5 7	«Формирование пространс	2	Проявляет дружеские взаимоотнош	Пользуется речевыми	Проявляет радость от совместных	Ориентируется в пространс	Умеет раскладывать	Умеет искать и доставать	Подражает действия	Способен удерживать	Переключает взгляд с

5 8	твенных представл ений» «Поровну- больше»		ения. Умеет устанавливат ь и поддержи вать контакты	и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	действий, доброжелат ельность.	ве с помощью игровых упражнени й Использует в речи простые предложен ия «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближен ные предметы на картинках	предметы от себя далеко, близко Воспроизво дит комбинаций из двух- трех элементов полифункци онального мягкого модульного материала или деревянног о (пластмассо вого) строительн ого набора.	ь предмет ы из сухого бассейна Выполня ет последов ательно организо ванные движени я	м, выполняе мы педагого м	произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	одного предмета на другой
5 9 6 0	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотнош ения Умеет устанавливат ь и	Проявляет взаимоотн ошения между сверстник ами	Проявляет доброе, уважительн ое отношение взрослым	Умеет раскладыва ть игрушки по инструкции учителя. Положи	Сформиров ан навык ориентиров ки в пространст ве (далеко - близко)Игр	Умеет подставл ять игрушки в отношен ии	Выполня ет последов ательно организо ванные движения	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием	Выполня ет действие способом рука-в- руке;

			поддерживат ь контакты			машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	а «Далеко - близко». Умеет использова ть простран ственные понятия в отношении собственно го тела	собствен ного тела далеко от себя, близко к себе Участвуе т в игре по постройк е предложе нной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).		утрирова нной мимики	
6 1	«Простран ственные понятия:	2	Проявляет интерес к учению,	Выражает любознате льность	Пользуется речевыми и жестовыми	Сформиров аны пространст	Умеет ориентиров аться в	Умеет дотягива ться до	Переключ ает взгляд с	Принима ть цели и произвол	Подража ет действия

6 2	поровну- больше ближе, к, от.»		умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживат ь контакты		формами взаимодейст вия для установлени я контактов	венные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентиров аться в пространст ве, использует изученные понятия в речи	пространст ве, использова ть изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последоват ельно организова нные движения	предмето в вставая на цыпочки, поднима я руки вверх. Умеет находить предмет по требован ию учителя.	одного предмета на другой	ьно включать ся в деятельн ость	м, выполняе мы педагого м
6 3 6 4	«Игровые упражнени я на перемещен ие в пространст ве, на изменение положений частей тела».	1	Умеет поддерживат ь контакты	Проявляет коммуник ативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представле ния о пространст венном расположен ии частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая	Умеет определять расположен ие других детей(далек о и близко по отношению от себя). Выполняет последоват ельно организова	Умеет определя ть располо жение игрушек, предмето в, (далеко и близко по отношен	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Понимае т жестову ю инструкц ию

						рука, левая рука и т. д.)	нные движения	ию от себя).			
6 5 6 6	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну- больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодей- ствия для установле- ния контактов	Проявляет положи- тельные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практическ их действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж	Подбирает картинки на определенн ые пространст венные представле ния поровну- больше Перемещает ся в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основны х частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушка х Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочк ах по инструкц ии учителя	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики

						больше в другой меньше. Поставь машинок поровну					
6 7 6 8	Закреплени е тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознатель ность, взаимопомо щь, навыки самооценки.	Умеет поддержи вать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представле нного ряда лишний по характерно му признаку	Сформиров аны понятия : «короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производ ить манипул яции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубикам и (строить башню)	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой

