

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.4)
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что

отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3

12	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
13		
14		
15	«Представления о частях тела» «Мои ноги» .- «Уход за ногами»	3
16		
17		
18	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок» - «Уход за полостью рта»	2
19		
20	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
21		
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	1
30	- «Намачивание и намыливание рук».	
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3
35		
36		
37	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	3
38		
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2
44		

45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	«Мне плохо»	

82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	
89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол. часов	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (24 часа)											
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на изображении Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена однокласс ников	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотогра фии	Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы
6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представлен ие о собственном теле. Соотносит себя к определенно му полу.	Соотносит себя к определенно му полу.	Соотносит себя к определенно му полу.	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполня ет последов ательно организо ванные движени я	Различает свой пол, чем отличаетс я мальчик от девочки. Активизи рует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяе т половую принадле жность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадле жность поворотом головы (девочка- Маша)
9 1 0 1 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежн ость к	Осознает своей принадлежн ость к	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представле ния о том, что все люди.	Активизир ует в речи новые слова:	Гладить себя по голове рукой	Умеет фиксиров ать взгляд на объекте	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняе т отдельные операции действия

			определенно му полу	определенно му полу		Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	большой-маленький, светлый, темный Понимает инструкции по пиктограммам	(Маша-девочка Маша – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке			по образцу педагога
1 2 1 3 1 4	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова,	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой,	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию

									обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	прокатывает мяч, кидает мяч Выполняют стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	
151617	«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу., Активизирует в речи	Выполняют движения по образцу при организующей, направляющей помощи	Выполняют движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)

									слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	Выполняет посильное задание от начала до конца	
1819	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот,	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательные уменьшительные слова (в адрес собственного имени) - улыбкой

									язык. Различает и называет разные эмоции (пиктогра ммы)		
2 0 2 1	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддержива ть контакты	Стремится помогать окружающи м	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвол ьное внимание	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с по- мощью учителя выдавлива ть зубную пасту	Показывае т свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.		
2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающи м	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддержива ть зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (протира ть	Ориентир уется в собственн ом теле. Показывае т глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывае т на собственн ом теле глаза, правой, левой рукой.

									влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками)		
	-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
2 четверть (24 часа)											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

				установлени я контактов		(девочка, мальчик	х возможнос тей		значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживат ь за ушами (мыть, протирад ь влажной салфетко й)	Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	
2 6 2 7	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Имеет преставлени я на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающи м	Воспринима ет и наблюдает за окружающи ми предметами	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о том, что такое нос, как беречь и как ухаживат ь за ним	Понимает инструкци ю по пиктограм мам Используе т носовой платок по мере	Подражает действиям , выполняе мым педагогом Ориентир уется в собственн ом теле

									Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	необходимости	показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
2829	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритма	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло,	Проявлять интерес к изучению себя,	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет стереотипную инструкцию	Способен удерживать произвольное внимание

						х мытья рук	мыльница, полотенце и т.д.)	своих физичес ких возмож ностей	операции действия по образцу педагога	(отрабаты ваемая с конкретны м учеником на данном этапе обучения).	на выполнен ии посильног о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональ ные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Знает атрибут ы в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотен це)	Имеет представл ение о правильн ом уходе за своими руками, использую т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	При организу ющей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняе т действие способом рука-в- руке

3 2	- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
3 3	- «Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно организованные движения	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, вытирать Вслушивается, и понимает	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	Последовательно выполняет отдельные операции, действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и

									смысл художест венного слова.		произволь но включаетс я в деятельно сть
3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковин а» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельност и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребност ях и желаниях	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребнос тях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещен ия туалета)	Умеет ориентир оваться в пространс тве, находить туалетну ю комнату, знает её предназна чения.	Имеет представл ение о туалет ной комнате, ориентиро ется в ней, знает её предназна чение	Умеет ориентиро ваться в туалет ной комнате
3 7 3 8 3 9	«Нужды человека » «Я-хочу есть, пить»	3	Сообщает о дискомфорт е	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребност ях и желаниях	Знает атрибуты в доступ ном предметно м мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслужи вать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознават ь и выражать свои потребно сти.	Умеет выражать свои желания, передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи	Умеет просится в туалет

										мые помещени я	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив ает кнопку слива	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с помощью педагога	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога
4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм мам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для	Умеет пользовать ся туалетной бумагой,	Знает, что такое туалетная бумага,	Умеет отматыв ать определе нное	Принима ет цели и произвол ьно включать	Выполняе т действия с опорой на нагляднос	Последова тельно выполняет отдельные операции

	«Отматывание бумаги»		заслужить одобрение		установление контактов	отматывать необходимое её количество	умеет пользоваться.	количество туалетной бумаги	ся в деятельность	ть с помощью педагога	действия по образцу педагога
4 5 4 6	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождаю действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включать ся в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 7 4 8	«Гигиенические процедуры после посещения	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены:	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки	Выстраивает алгоритм предстоящей	Принимает цели и произвольно включать ся в	Последовательно выполняет отдельные операции действия

	ие туалета» «Мытье рук, вытирание рук»			установлени я контактов		мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		после посещения туалета	деятельности	деятельность	по образцу педагога
3 четверть (27 часов)											
4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом	Имеет знания о пользе зарядки,	Имеет знания о пользе умывания	При организующей, направляющей	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет действия с опорой на картинный

						образа жизни.	умывании прохладной водой		помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	е операции действия по образцу педагога	план с помощью педагога
5 2 5 3 5 4	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показыва ть на себе свои вещи	Способен классифиц ировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	Фиксируе т взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет возрастн ые изменени я)	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

60162	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
63465	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
66	«Виды обуви»	3	Проявляет дисциплинированность	Сформированы адекватные	Управляет своими эмоциями в	Знает и называет	Умеет надевать обувь в	Умеет застегивать	Следует предложению	Последовательно выполняет	Усвоила последовательность

6 7 6 8	«Виды застёжек»		в образовательной деятельности.	представления о собственных возможностях и ограничениях	различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застёжек на обуви.	соответствия с правой и левой ногой	обувь с помощью липучек	плану и работает в общем темпе	т отдельные операции действия по образцу педагога	действий с учетом получения конечного результата
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последоват	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День»	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

						ельную цепочку действий Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании и уроков с помощью педагога		«Вечер»			
7 2 7 3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты»,	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

						«Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	м признакам				
	«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать	Сформированы представления об этикете.	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется	Передвигаться по школе, находить свой класс,	При организации, направляющей помощи	Выполняет стереотипную инструкцию

						ть в речи этикетные выражения приглашен ия, благодарно сти, извинения	Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	ся столовы ми прибора ми	другие необходи мые помещени я	способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	
4 четверть (24 часа)											
7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервиро вка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддержива ть разговор, здороваться, прощаться	Взаимодейс твует с окружающи ми детьми в игре и на занятии	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях	Умеет сервироват ь стол, расставляют ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Подражает действиям , выполняе мым педагогом

7 9 8 0 8 1	«Моё самочувст вие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном внешними фак торами (температу рный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе т состояние своего здоровья	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Понимает инструкци ю по пиктограм мам
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут,	2	Определяет свои внешние данные	Управляет своими эмоциями в различных	Осознаёте себя как ученика откликается	Сформиро ваны элементар ные	Умеет представит ь себя коллектив	Отклика ется на своё имя,	Следует предложе нному плану и	При организу ющей, направля	Понимает инструкци ю по

	сколько тебе лет, где ты живешь?»		(цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстникам и и взрослыми людьми	на своё имя поворотом головы	представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	у сверстников.	показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	ющей помощи способен выполнить поручение	пиктограммам
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
8 7 8 8	«Наши праздники» «Новый год»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес	Адекватно использует ритуалы поведения во время	Последовательно выполняет отдельные	Выполняет стереотипную

8 9	«8 марта»			совместного праздника		Новый год, день рождения, праздник мамы. Используй т малые формы фольклора (потешки, песни)		к выступл ениям других детей	празднич е	е операции действия по образцу педагога	инструкци ю
9 0 9 1	«Мой дом» «Мои воспитате ли»	2	Сформирова ны адекватные представлен ия об опасности и безопасност и во взаимодейст вии с окружающе й и бытовой средой	Сформирова ны элементарн ые знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы ми, со знакомы ми и незнакомым и людьми	Сформирова на элементарна я коммуникац ия и умения использоват ь ее	Умеет задавать вопросы, строить простейши е сообщения и побуждени я (то есть пользуется различным и типами коммуника тивных высказыва ний	Ориентиру ется в детском доме, знает бытовые помещени я и их назначени я.	Ориенти руется в помещен ии детского дом. Знает располо жение бытовых помещен ий	Последова тельно выполняет отдельные операции	Делать простейш ие обобщени я, сравниват ь, классифи цировать на наглядно м материал е	Ориентир уется в режиме дня
9 2	«Моя досуговая	2	Включается и общается	Управляет своими	Проявляет дисциплины	Умеет правильно	Умеет использова	Используй т	Выполняет действия	Выстраив ает	Подражает действиям

93	деятельно сть» «Игра, хобби»		со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	рованность в образовател ьной деятельност и.	организов ывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	ть в игре предметы- заместител и и воображае мые предметы	предмет ы замените ли в игре	с опорой на картинны й план с помощью педагога	алгоритм предстоя щей деятельно сти (наглядн ый план) с помощью педагога	, выполняе мым педагогом
949596979899	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек » «Мои части тела» «Мои данные и половая принадле жность» «Овощи и фрукты в жизни человека»	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельнос ти, оценивает ее с учетом предложен ных критериев Корректир ует свою деятельнос	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и выполняет элементар ные инструкци и, обусловле нные ситуацией	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещен ия	Ориентир уется в пространс тве

[illegible]

