

Приложение 1
к ООП СОО (ФК ГОС)
МАОУ СОШ № 61
Утверждено приказом
от 30.11.2015 № 199



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями, с учётом примерной программы среднего общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Цели обучения

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 61, из расчета по 35 часов в год в X и XI классе (по 1 часу в неделю).

4. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

6. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Русский язык в современном мире	1	Функции русского языка в современном мире.
2	Лексика и фразеология. Язык и культура	6	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Взаимосвязь языка и культуры.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Орфоэпические нормы, их соблюдение в речевой практике. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
4	Морфемика и словообразование	2	Способы образования слов в русском языке. Состав слова. Морфемно-морфологический принцип русской орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
5	Речевое общение. Морфология и орфография	24	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Морфологические нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

№	Тема	Количество часов	Содержание
			Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Морфемно-морфологический принцип русской орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков.
	ВСЕГО	35 часов	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	Введение	1	Русский язык в современном мире. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
2	Словосочетание	2	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
3	Предложение	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
4	Простое предложение	2	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
5	Простое осложненное предложение	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания' при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
6	Сложное предложение	9	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

			Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
7	Предложения с чужой речью. Язык и культура	7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.
8	Культура речи	2	Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
9	Стилистика	5	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

			Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
	ВСЕГО	35 часов	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Словари и справочники

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Орфографический словарь русского языка	Д. Н. Ушаков.	«Дрофа»	2004	2
2	Популярный словарь русского языка	А.П. Гуськова, Б.В. Сотин	«Русский язык. Медиа»	2007	1
3	Тематический словарь русского языка	Л.Г. Саяхова, Д.М. Хасанова, В.В. Морковкин	«Дрофа»	2007	1
4	Словарь синонимов русского языка	З.Е. Александрова	«Русский язык. Медиа»	2003	1
5	Словарь русских пословиц и поговорок	В.П. Жуков	«Русский язык. Медиа»	2003	1
6	Словарь иностранных слов	В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова	«Русский язык. Медиа»	2003	1
7	Лексические трудности русского языка	А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина	«Русский язык. Медиа»	2007	1
8	Новый орфографический словарь-справочник русского языка	В.В. Бурцева	«Русский язык. Медиа»	2007	1
9	Учебный словарь трудностей русского языка для школьников	В.Т. Бирюкова, М.Б. Будильцева и др.	«Русский язык. Медиа»	2006	2
10.	Новый орфоэпический словарь русского языка	Т.Ф. Иванова	«Русский язык. Медиа»	2004	1
11.	Русская фразеология. Словарь-справочник	Р.И. Яранцев	«Русский язык. Медиа»	2005	1
12.	Новый краткий словарь иностранных слов	Н.М. Семёнова	«Русский язык. Медиа»	2005	1
13.	«Через дефис, слитно или раздельно?» Словарь-справочник русского языка.	В.В. Бурцева	«Русский язык. Медиа»	2004	1
14.	Этимологический словарь русского языка для школьников	М.Э. Рут	Екатеринбург «У-фактория»	2005	1
15.	Справочник-практикум (для школьников старших классов и поступающих в вузы)	К.А. Войлова, Н.Г. Гольцова	«Дрофа»	2005	1
16.	Словарик школьника	А. Грузберг, Л. Грузберг	Екатеринбург	2006	4
17.	Русский язык. Обобщающие	Л.Б. Селезнёва	«Дрофа»	2006	1

	алгоритмы и упражнения.				
18.	Трудные вопросы на экзамене. Русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы	Л.Н. Стефанова, С.Ю. Стефанова, О.Ф. Вакурова	«Дрофа»	2007	1
19.	Большой толковый словарь современного русского языка	Д.Н. Ушаков	«Альта-принт»	2007	1
20.	Словарь русского языка	С.И. Ожегов	«Русский язык»	2007	1
21.	Комплексный словарь русского языка	А.Н. Тихонов	«Русский язык. Медиа»	2008	1
22.	Большой справочник для школьников и поступающих в вузы	О.Ф. Вакурова, Т.М. Воителева, К.Л. Войлова	«Дрофа»	2004	1
23.	Золотой фонд. Энциклопедия. Русский язык		«Дрофа»	2003	1
24.	Толковый словарь живого великорусского языка	В.И. Даль	«Дрофа»	2003	4 тома
25.	Словарь устаревших слов русского языка	Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская	«Дрофа»	2005	1
26.	Историко-этимологический словарь современного русского языка	П.Я. Черных	«Русский язык. Медиа»	2007	2 тома
27.	Сборник. Пословицы русского народа	В.Даль	«Дрофа»	2004	1

Методические пособия

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Поурочные разработки по русскому языку 10 класс.	И.В.Золотарева.	«ВАКО»	2005	1
2	Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 10 кл.	Т.В.Раман.	«Экзамен»	2004	1
3	Русский язык. ЕГЭ. Поурочное планирование.	Е.А.Влодавская.	«Экзамен»	2007	1
4	Поурочные разработки по русскому языку 11 кл.	Н.В.Егорова.	«ВАКО»	2004	1
5	Русский язык. Контрольные работы 10-11 кл.	О.А.Кудинова.	«Эксмо»	2007	1
6	Тренировочные диктанты по русскому языку 10-11 классы.	Г.Н.Потапова	«Экзамен»	2006	1

Дидактические материалы

№	Название	Автор	Издат.	Год изд.	Кол-во
---	----------	-------	--------	----------	--------

1	Дидактические материалы. Русский язык. 8-11 классы.	Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников	Дрофа. Москва.	2007	1
2	Русский язык. «Подготовка к ЕГЭ-2010»	Н.А. Сенина	Легион, Ростов-на-Дону	2009	2

Методические пособия для учителя

№	Название	Автор	Издат.	Год изд.	Кол-во
1	Профильное образование. Русский язык. Практикум. 11 класс.	Н.А. Шарова	Волгоград. «Учитель»	2009	1
2	Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания. 10-11 класс.	О.А. Мазнева, И.М. Михайлова	Дрофа. Москва.	2007	1
3	Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.	А.Ю. Купалова	Дрофа. Москва	2007	1
4	Игры на уроках русского языка.	Н.Н. Соловьёва	Материк-Альфа. Москва.	2007	1
5	Словарные слова. Самостоятельная работа.	Е.С. Симакова	«Экзамен». Москва.	2007	1
6	Диктанты. 10-11 класс	А.А.Позднякова	«Астрель». Москва	2002	1
7	Предметная неделя русского языка в школе (конкурсы, викторины, олимпиады)	С.В. Водолазкая	Ростов-на-Дону. «Феникс»	2008	1
8	Подготовка к олимпиадам по русскому языку.	М.М. Казбек-Казиева	Москва. «Айрис-пресс»	2006	1
9	Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов.	Г.М. Вялкова, Н.Н. Некляева	«Панорама», «Глобус»	2008	1
10	«34 урока подготовки к ЕГЭ» (3 части)	Т.Ю. Угроватова			
11	ЕГЭ по русскому языку (орфография, пунктуация. Школьная лингвистическая теория)	Д.И. Архарова, Э.Ю. Попова	Екатеринбург	2008	1
12	ЕГЭ по русскому языку. 10-11 классы. «Учимся аргументировать собственное мнение по проблеме» (сборник дидактических материалов)	Т.А. Долинина	Екатеринбург	2009	1
13	Домашний репетитор. Русский язык. «Как написать сочинение на ЕГЭ»	Т.А. Долинина	Москва. «Айрис-пресс»	2008	1
14	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Часть С. Сочинение.	Т.А. Долинина	Екатеринбург	2007	1

**Программное обеспечение работы с компьютером
на уроках русского языка**

Название электронного продукта	Назначение по типу урока	Класс	Примечание
Фраза	Тренировочные упражнения Контроль по базе	11	Время для ознакомления учащихся с программой – 5 мин.
ЕГЭ	Выполнение вариантов ЕГЭ	10-11	Программа тормозит на части С Время для ознакомления учащихся с программой – 25 мин.
Лингвения	Орфографический практикум А В С	10-11	Следить за результатом необходимо «вживую». Время для ознакомления учащихся с программой – 15 мин.
Орфографический практикум	Практические занятия по русскому языку в группах А В С	10-11 класс	Время для ознакомления учащихся с программой – 15 мин.
1С Репетитор Русский язык	Тренинг индивидуальный. Уровень полноценный	10-11 класс	Время для ознакомления учащихся с программой – 5 мин.
Курс русского языка	Только для индивидуальной домашней работы	10-11 класс	Контроль учителя обеспечен полностью

CD-R

1.	Хрестоматия по русскому языку	«Direkt Media
2.	Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.	«Дрофа». 2006
3.	Хрестоматия школьника	«Асу-Импульс». 2002-2004
4.	Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии.	Т.М. Чачина, А.А. Денисова, А.Д. Гарцов
5	Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	Т.М. Чачина, А.Д. Гарцов, Дрофа»М.А. Рыбаков
6.	Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. 4000 заданий.	«Гуру. Софт» 2004

8. Оценка достижений обучающихся

Требования к оценке:

- должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- должна выполнять стимулирующую функцию;

- должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- степень систематизации и глубины знаний;
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу;
- развитие языкового чутья, чувства любви к родному языку, интереса к его изучению.

МАОУ СОШ №61

Пронито, пронумеровано и скреплено
 Печатью 14 д. (14 листов)
 Д. В. Гизенко
 МАУ СОШ № 61
 СОШ № 61
 20 ____ год

