



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА. ЛОГИКА»

Рабочая программа реализует следующие цели:

1. Формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
2. Овладение математическими знаниями и умениями;
3. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты	
У дошкольника будут сформированы: • умение принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к рабочей тетради и другим школьным принадлежностям; • элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • умение соблюдать элементарные правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; • представление о причинах успеха (неуспеха) в учёбе; • элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.	Дошкольник получит возможность: • осваивать правила общения, осмыслить значение общения для передачи и получения информации; • получать первоначальные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • понимать необходимость осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; • получать представление о многообразии окружающего мира; • получать представление об этических чувствах.
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
Дошкольник научится: • принимать учебную задачу, • понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • ориентироваться в рабочей тетради; • распределять время, отводимое на выполнение задания; • проговаривать вслух последовательность производимых	Дошкольник получит возможность научиться: • принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; • в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной проблемы; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; • слушать собеседника и понимать речь

действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • выполнять упражнения для развития мелкой моторики руки • оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	других; • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу занятия; • фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой.
Познавательные	
Дошкольник научится: • работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (схемы) в словесную форму под руководством учителя; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Дошкольник получит возможность научиться: • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных элементов по заданному признаку (под руководством учителя); • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • проводить аналогии между изучаемым материалом .
Коммуникативные	
Дошкольник научится: • принимать участие в работе пары (группы); • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • воспринимать различные точки зрения; • понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; • слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • использовать в общении правила вежливости.	Дошкольник получит возможность научиться: • формулировать свою точку зрения; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • совместно со сверстниками, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.
Предметные результаты	
Дошкольник научится: • понимать направленный счёт; • делать из неравенства равенство; • считать по образцу; • соблюдать правила посадки при письме, положение тетради, карандаша (ручки), • отгадывать математические загадки; • сравнивать количество предметов; • устанавливать соответствие между числом и цифрой.	Дошкольник получит возможность научиться: • решать примеры и задачи; • отгадывать математические ребусы; • правильно называть геометрические фигуры, сравнивать их между собой. • правильно использовать и писать математические знаки; • писать цифры от 1 до 9; • составу числа из двух меньших; • определять место числа в ряду.

2. Содержание программы

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов, различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 их печатное и письменное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 10. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

**Тематическое планирование с элементами содержания
Математика. Логика (28 часов)**

№ п/п	Тема	Элементы содержания
1	Счет предметов. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Распознавание и конструирование геометрических фигур. Знакомство с тетрадами. Ориентировка на листе тетради.
2	Величина. Определение предметов по размеру. Больше, меньше, выше, короче, поровну.	Определение предметов по размеру. Закрепить навык измерения различных величин. Осенние месяцы.
3	Величина: больше, меньше, столько же. Счет предметов. Цифры 0, 1. Шире, уже.	Закрепление и конструирование геометрических фигур из счётных палочек. Знакомство с цифрами 0, 1.
4	Порядковый счет. Сказка «Репка». Число 2. Состав числа 2. Знаки +, -, =. Составление примеров.	Знакомство с составом числа и цифрой 2 со знаками +, -, =. Составление примеров. Порядковый счет в сказке «Репка».
5	Сравнение предметов. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Знаки >, =, <. Предыдущее и последующее число.	Знакомство с составом числа 3. Цифрой 3. Упражнение в постановке знаков >, =, < в равенстве и неравенстве. Знакомство с предыдущим и последующим числом в числовом ряду.
6	Ориентирование: внизу, вверху, слева, справа. Задача и ее составные части. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	Закрепление знаний о предыдущем и последующем числе. Ориентирование в пространстве. Знакомство с составом числа и цифрой 4. Знакомство с задачей и ее составными частями.
7	Число и цифра 5. Состав числа 5. Задача и ее составные части. Установление равенств, неравенств.	Закрепление постановки знаков >, =, <. Знакомство с составом числа и цифрой 5. Понятие задача и ее составные части. Составление и решение задач.
8	Ориентирование в пространстве. Вертикально, горизонтально. Решение задач.	Составление и решение арифметических задачи. Умение ориентироваться в пространстве вертикально, горизонтально.
9	Числовые выражения. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав чисел от 2 до 5.	Совершенствовать знания состава чисел 4, 5. Учить решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
10	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи. Закрепление состава чисел.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Учить решать арифметические задачи. Части суток.
11	Число и цифра 7. Циферблат. Геометрические представления.	Число и цифра 7. Знакомство с циферблатом. Дни недели. Воссоздание геометрических фигур из счётных палочек.
12	Состав числа 7. Расположение примеров в порядке возрастания. Решение задач.	Повторять состав числа 7. Прямой и обратный счет. Конструирование геометрических фигур из счётных

		палочек.
13	Число и цифра 8. Решение задач. Понятие: точка, линия, отрезок.	Познакомить с числом и цифрой 8. Учить решать арифметические задачи. Знакомство с понятиями: точка, линия, отрезок.
14	Состав числа 8. Решение примеров. Игра «Танграм». Закрепление.	Совершенствовать навык счета. Учить состав числа 8. Знакомство с игрой «Танграм».
15	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров.	Совершенствовать навык счета. Учить составу числа 9. Конструирование из палочек.
16	Состав чисел 5, 6, 7. Расположение предметов в порядке возрастания (убывания).	Совершенствовать знание состава числа. Выкладывание геометрических фигур из палочек
17	Состав чисел 7, 8, 9. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Закреплять знание состава чисел 7, 8, 9. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
18	Составление и решение задач. Математический ребус.	Закрепление состава чисел. Составление и решение задач. Знакомство с математическим ребусом.
19	Число и цифра 0. Прямоугольник. Решение примеров и неравенств.	Совершенствовать навык счета. Число и цифра 0. Прямоугольник. Закрепить знание состава чисел.
20	Число и цифра 10. Состав числа 10. Сравнение по толщине и ширине.	Знакомство с числом и цифрой 10. Запись числа 10. Сравнение по толщине и ширине. Решение примеров.
21	Закрепление состава числа 10. Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать знание состава числа 10. Сравнение предметов по высоте. Расположение чисел в порядке возрастания (убывания)
22	Многоугольники. Составление и решение неравенств.	Закрепить понятие «многоугольник» на основе разных видов. Учить использовать знаки $>$, $=$, $<$. Конструирование из счетных палочек и геометрических фигур.
23	Числовой ряд. Овал, круг. Игра «Танграм»	Определять место числа в числовом ряде. Учить решать арифметические задачи. Игра «Танграм».
24	Расположение чисел в порядке возрастания (убывания). Равенство/неравенство.	Выкладывание геометрических фигур из палочек. Равенство/неравенство. использовать знаки $>$, $=$, $<$.
25	Расположение чисел в порядке возрастания (убывания). Определение предметов по размеру (короче, длиннее, толще, уже).	Учить считать в обратном порядке. Определение предметов по размеру (короче, длиннее, толще, уже).
26	Состав чисел 9, 10. Деление целого на 2, 3, 4 части. Решение примеров.	Учить делить квадрат на 2 – 4 части, сравнение частей. Совершенствовать навык счета. Закреплять знание состава чисел 9, 10.

27	Величина. Длиннее, короче, толще, уже, ниже, выше. Решение задач.	Закрепить воссоздание геометрических фигур. Числовой ряд 1 – 10.
28	Решение занимательных задач. Игра «Путешествие по числам».	Совершенствовать умение решать занимательные задачи. Игра «Путешествие по числам».

МАОУ СОШ №67

Пронито, пронумеровано и скреплено

печатью 6 л. (лист)

Директор МАОУ СОШ № 61 Л.В. Гизенко

