

Приложение 1
к ООП СОО (ФК ГОС)
МАОУ СОИЧ № 61
Утверждено приказом
от 30.11.2015 № 199



Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме),

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение

новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных

умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Место предмета « Иностранный язык» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 210 часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана основной общеобразовательной программы –

образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 61, из расчета 3 часа в неделю в X и XI классе.

4. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- *изучающего чтения* - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- *просмотрового/поискового чтения* - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик

должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
10 класс			
1.	Крепкие узы	13	<i>Предметное содержание речи</i> Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения с друзьями. Качества характера. Внешность человека. Досуг молодежи. Литература: Луиза Мэй Алькот «Маленькие женщины». Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Молодежная мода в Великобритании. Профессиональные планы русских подростков. Дискриминация и защита прав человека. Природа и экология: Переработка отходов. Неформальное письмо. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола в действительном залоге: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол look. Основные способы словообразования. Аффикация. Суффиксы прилагательных. Наречия частотности. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
2.	Повседневная жизнь	13	<i>Предметное содержание речи</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Подросток и деньги. Юные потребители Британии. Ответственное отношение к деньгам. Досуг и личность человека. Литература: Эдит Несбит «Дети с железной дороги». Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Спортивные

			события в Великобритании. Олимпийский чемпион Евгений Плющенко. Природа и экология: Загрязнение воздуха. Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail). <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола (Infinitive, -ing-form). Фразовый глагол take. Основные способы словообразования. Аффикация. Суффиксы абстрактных существительных. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
3.	Школьная жизнь и работа.	11	<i>Предметное содержание речи</i> Типы школ. Школьная жизнь. Современный мир профессий. Собеседование по поводу работы. Литература: А.П.Чехов «Душечка». Эмоции и чувства. Формальное письмо. Резюме. Письмо-заявление. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Система образования в США. Право на хорошее образование. Типы школ в России. Природа и экология: Вымирающие виды. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола в действительном залоге: Future Tenses. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных (степени сравнения).

			Основные способы словообразования. Аффиксация. Суффиксы одушевленных существительных. Фразовый глагол pick. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
4.	Земля в опасности!	11	<i>Предметное содержание речи</i> Природа и экология. Защита окружающей среды. Экологические программы. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Большой Барьерный риф в Австралии. Заповедники России. Озеро Байкал. Литература: Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Эссе с выражением доводов за и против. Тропические леса. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: модальные глаголы. Основные способы словообразования. Аффиксация. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Логико-синтаксические средства связи. Фразовый глагол run. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
5.	Каникулы.	16	<i>Предметное содержание речи</i> Дневник путешественника. Неудачные каникулы. Погода в разных странах. Открытки и сообщения в Интернете о погоде. Путешествия за рубежом: Достопримечательности на Темзе. Путешествия по своей стране: Вверх по Волге. Рекламный проспект для туристов о родном крае. Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Сочинение рассказа.

			Природа и экология. Загрязнение морей. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола в действительном залоге –Past Tenses. Артикли a/an, the. Логико-синтаксические средства связи, выражающие время. Основные способы словообразования. Сложение. Compound nouns. Фразовый глагол get. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
6.	Еда и здоровье.	16	<i>Предметное содержание речи</i> Виды еды. Способы приготовления еды. Полезная и вредная еда. Здоровье и забота о нём. Питание подростков. Зубы и их значение для здоровья. Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Составление доклада с оценкой ресторана. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Ужин в ночь Бернса. Традиционная русская кухня. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Органическое земледелие. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм сослагательного наклонения. Условные предложения 3-х типов. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе с уступительным придаточным. Основные способы словообразования. Аффикация. Приставки. Фразовый глагол give. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
7.	Давайте развлекаться!	13	<i>Предметное содержание речи</i> Развлечения современных подростков. Виды представлений.

			Электронная музыка. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. Искусство в России. Литература: Гастон Леру «Призрак оперы». Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу). Природа и экология. Изготовление бумаги. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола в страдательном залоге. Основные способы словообразования. Сложение. Compound adjectives. Фразовый глагол turn. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
8.	Технология.	12	<i>Предметное содержание речи</i> Научно-технический прогресс. Гаджеты. Проблемы с электронной техникой. Температура и термометры. Литература. Герберт Уэльс «Машина времени». Эссе с выражением собственного мнения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Британские изобретатели. Русские исследователи космоса. Природа и экология. Альтернативная энергия. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение). Согласование времен. Основные способы словообразования. Аффиксация. Суффиксы и приставки глаголов. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе с придаточным определительным. Логико-синтаксические средства связи. Типы вопросов. Фразовый глагол bring.

			Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
11 класс			
1.	Первые шаги к карьере	26	<i>Предметное содержание речи</i> Современный мир профессий. Значение обучения в школе для будущей профессии. Государственное образование в Великобритании. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессии. Планы на будущее. Роль иностранного языка в современном мире. Английские писатели о языке. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
2.	Изучаем мировую культуру	23	<i>Предметное содержание речи</i> Что такое культура? Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Общекультурные ценности. Мировые религии. Изобразительное искусство. Художественные галереи мира. Эпоха Ренессанса. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
3.	Шаги к успешному общению	31	<i>Предметное содержание речи</i> Научно - технический прогресс. Великие изобретения и открытия.

			Строение Земли. Солнечная система. Компьютеры: за и против. Создание современных технических устройств. Стив Джобс: Создание компании «Apple». Век информационных технологий. Жизнь без благ цивилизации. Всемирно известные ученые. СМИ. Природа и экология. Влияние научно-технического прогресса на жизнь людей. Здоровье и забота о нем. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
4.	Шаги к будущему	25	<i>Предметное содержание речи</i> Люди и машины. Роботы будущего. Планируем наше будущее. Природа и экология: экологические проблемы. Глобализация. Культура Америки. Исследования в космосе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми: общение в молодежной среде. Английский язык как средство общения в будущем. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другую справочную литературу, ориентирование в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщение информации, выделение ее из различных

источников. Также происходит развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Обучающиеся осваивают интеллектуальную и практическую деятельности; овладевают знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

На протяжении всего периода обучения в старшей школе происходит совершенствование речевых, компенсаторных, учебно – познавательных и социокультурных умений. Совершенствуются языковые знания и навыки.

В соответствии со Стандартом основного общего образования по иностранному языку 2004г. в каждом цикле представлены ситуации общения (предметное содержание речи) и грамматический материал, который изучается или повторяется в соответствующем цикле.

Формирование умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковых знаний и навыков (орфография, произносительная, лексическая, грамматическая сторона речи), социокультурных знаний и умений, компенсаторных и учебно-познавательных умений осуществляется в соответствии с перечнем этих умений (Обязательный минимум содержания) в каждой главе, что отражается в КТП учителя.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия

1. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Москва, изд-во Вентана-Граф, 2008.
2. Виргиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение» 2015 (Spotlight).
3. Виргиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: книга для учителя– М.: Express Publishing «Просвещение» 2013 (Spotlight).
4. В.Г. Апальков. Программа курса обучения английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов: Виргиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева. www.prosv.ru.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014 – 205с. (Rainbow English).
6. Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 – 11 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014. – 75 с. (Rainbow English).
7. Варламова Ю. В. Английский язык. Теория, тренинги, решения. М.: Учительская газета, 2013 (серия «Готовимся к ЕГЭ»).
8. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Спб.: КАРО, 2012 – 475с.
9. Кравченко Н.В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену. М.: Эксмо, 2009.
10. Практикум по грамматике английского языка./ Сост В.М. Павлоцкий. С-Пб, 1997-540 с.
11. Цветкова Т.К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. М.: Эксмо, 2012. – 256 с.

12. Ю.Б. Голицынский. Великобритания. Пособие по страноведению. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005.
13. Ю.Б. Голицынский. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005.

Словари

Англо-русский, русско-английский словарь (8 тыс).
Англо-русский, русско-английский словарь (25 тыс).
Словарь английских и американских сокращений (31 тыс).
О.С. Ахманова. Русско-английский словарь (50 тыс).
А.В. Кунин. Англо-русский фразеологический словарь (20 тыс).
А.С. Хорнби. Толковый (учебный) словарь современного английского языка (50 тыс).

Карты

Англоязычные страны.
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
Соединенные Штаты Америки.
Политическая карта Российской Федерации.
Политическая карта мира.

Плакаты

Лондон. Карта. Достопримечательности.
Центральный Лондон 2007.
Королевская семья.
Государственная система Великобритании.
Вашингтон. Карта. Достопримечательности.
Нью-Йорк. Карта. Достопримечательности.
Президенты США.
Государственная система США.

Интернет-ресурсы: www.oup.com, www.prosv.ru, www.englishteachers.ru,
www.school-collection.edu.ru, www.natively.com, www.engmatrix.ru,
www.eteacherenglish.com|ru, www.englishtown.com, www.englishtips.com,
www.directtalk.ru, www.study.ru, www.languageink.ru, www.efl.ru,
www.homeenglish.ru, www.liveinternet.ru
www.learnenglish.com, www.usefulenglish.ru , www.englishstory.ru ,
www.usingenglish.com ,
www.anglyaz.ru , www.learnenglish.britishcouncil.org, www.fipi.ru

Видео-, аудиоматериалы

Аудиоприложение:

1. Виргиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: CD 1, CD 2, CD 3 (Spotlight)
www.prosv.ru

2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. CD-ROM (MP3). Английский язык.
Rainbow English.
3. English Platinum DeLuxe. Самоучитель американского английского языка.1с : образовательная коллекция.
4. DVD. Oxford English Video. Window on Britain 2. 2005. Содержание: Работа. Каникулы и отпуск. Животные. СМИ. Досуг. Окружающая среда. Здоровье. Закон и порядок.

Цифровые образовательные ресурсы

CD Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия.2007.

CD ИДДК. Большая Детская энциклопедия. Английский язык. 2008.

CD Л.Романова. Английская грамматика. 2004.

CD Словарь Oxford Advanced Learner's Compass. OUP 2005.

Презентации

1. Описание - сравнение
2. Полезные советы для описания иллюстраций
3. Правила написания Личного письма (сост. МБОУ СОШ № 32)
4. Составляем вопросы по картинке

Оборудование

Магнитофон/ компьютер.

Мультимедийный проектор.

Оценка достижений обучающихся

Рубежный контроль предусмотрен в конце каждого модуля (10 класс), в конце каждого цикла (11класс). Контрольно-измерительные материалы представлены в 10 классе в учебнике В. Эванс «Английский в фокусе» в рубрике «Progress Check», в 11 классе в учебнике О.В. Афанасьевой «Радужный английский» - в рубрике «Test Yourself».

Прочито, прогумеровано и скреплено

печатью _____ д. _____ листов)

Директор _____

20 15

год

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____

Директор _____