

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4. Формирование осознанного,	У выпускника будут сформированы: - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 6.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. 7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 9.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 10.Осознание значения семьи в жизни	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. -Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). -Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. -Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
---	--

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, а именно: - формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; - включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; - идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; - интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,
--	--

	способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к
--	--

	занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
--	---

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных

теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Содержание учебного предмета

*Курсивом обозначены термины и понятия,
раскрывающие важные частные особенности содержания*

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

*Курсивом обозначены термины и понятия,
раскрывающие важные частные особенности содержания*

6 класс (34 часа)			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
1. Введение (1 час)			
1	Введение	1	Знакомство с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ним. Знакомство с системой организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2. Загадка человека (11 часов)			
2-3	Принадлежность двум мирам	2	Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.
4	Человек - личность	1	Индивид, индивидуальность, личность.
5-6	Отрочество – особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
7-8	Потребности и способности человека	2	Потребности человека. Способности человека.
9	Когда возможности ограничены	1	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
10	Проверочная работа по разделу «Загадка человека»	1	
11	Мир увлечений.	1	Свободное время подростка Увлечения в контексте возможностей личностного развития. Значимость здорового образа жизни.
12	Практикум по разделу «Загадка человека»	1	Закрепление приёмов и навыков исследования человеческой природы.
3. Человек и его деятельность (9 часов)			
13-14	Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.
15-16	Труд – основа	2	Значение трудовой деятельности для

	жизни		личности и для общества. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Материальная и моральная оценка труда. Благотворительность и меценатство.
17-18	Учение – деятельность школьника	2	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Учёба как основной труд школьника. Значение самообразования для человека.
19	Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность»	1	
20	Познание человеком мира и себя	1	Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути самосовершенствования.
21	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	Закрепление приёмов и навыков самопознания, целеполагания и организации собственной деятельности.
4. Человек среди людей (12 часов)			
22-23	Отношения с окружающими	2	Межличностные отношения. Чувства. Виды межличностных отношений. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
24	Общение	1	Общение. Цели и средства общения.
25-26	Человек в группе	2	Человек в малой группе. Предписания и запреты. Поощрения и наказания.
27-28	Отношения со сверстниками	2	Связи младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Общение. Значимость поддержки сверстников для человека. Умение общаться с одноклассниками и друзьями.
29-30	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
31	Проверочная работа по теме «Человек среди людей»	1	
32	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семья с точки зрения закона. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов

			семьи. <i>Досуг семьи.</i>
33	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Закрепление приёмов и навыков продуктивного общения.
5. Итоговое повторение и обобщение (1 час)			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.
		34	

7 класс (34 часа)			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
1. Введение (1 час)			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2. Мы живём в обществе (21 час)			
2	Как устроена общественная жизнь	1	Понятие общества. Устройство общества. Общественные отношения: сотрудничество и соперничество.
3-4	Что значит жить по правилам	2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Этикет.
5-6	Экономика и её основные участники	2	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества Роли потребителя и производителя в экономике. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.
7-8	Производственная деятельность человека	2	Производство - основа экономики. Роль производства в удовлетворении потребностей общества. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Общие, постоянные и переменные затраты производства. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Факторы, влияющие на производительность труда: затраты, себестоимость, разделение труда. Прибыль и убытки. Значение бизнеса в экономическом развитии

			страны. Роль государства в экономике, налоги.
9-10	Обмен, торговля, реклама	2	Торговля и ее формы. Условия осуществления обмена в экономике. Реклама. Роль рекламы в развитии торговли. Виды рекламы, и этапы ее развития. Реакция потребителя на рекламу.
11-12	Домашнее хозяйство	2	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
13	Бедность и богатство	1	Понятие бедности и богатства. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.
14-15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Самоопределение и самоидентификация. Факторы, влияющие на размер зарплаты Взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Индивидуальная ответственность за результат.
16-17	Зачем людям государство	2	Страна и государство – в чём разница? Причины возникновения государств, функции государства. Законы. Парламент. Гражданство.
18-19	Почему важны законы	2	Закон, его роль в жизни человека, общества и государства. Значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Презумпция невиновности. Значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Законопослушное поведение. Противозаконное поведение.
20	Проверочная работа по теме «Мы живём в обществе»	1	
21	Культура и её достижения	1	Материальная культура. Духовная культура. Пути и способы передачи культуры. Культурное наследие. Культурный человек.
22	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	1	Закрепление приёмов и навыков правового общественного взаимодействия.
3. Наша Родина – Россия (11 часов)			

23	Наша страна на карте мира	1	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Русский язык – государственный. Патриотизм.
24	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.
25-26	Конституция Российской Федерации	2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
27-28	Гражданин России	2	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
29-30	Мы – многонациональный народ	2	Многонациональный народ России. Русский – язык межнационального общения. Многонациональная культура России. Что такое национальность.
31	Проверочная работа по теме «Наша Родина – Россия»	1	
32	Защита Отечества	1	Содержание военной службы. Военная обязанность гражданина России. Воинская присяга.
33	Практикум «Наша Родина – Россия»	1	Закрепление знаний о правовой системе Российской Федерации.
4. Итоговое повторение и обобщение (1 час)			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.
		34	

8 класс (34 часа)			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
1. Введение (1 час)			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 8-го класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Личность и общество (6 часов)			
2	Что делает человека человеком	1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Биологические и природные качества человека. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.
3	Человек, общество, природа	1	Понятие «природа». Связь человека с природой. Ноосфера. «Вторая природа». Мораль. Место человека в природе.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Понятие «общество». Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Жизнь человека в зависимости от ступени развития общества
5	Развитие общества	1	Изменчивость и стабильность. Социальные революции. Реформы. Развитие человечества в XXI веке: глобализация и информационная революция. Глобальные проблемы современности: экономические диспропорции, экологические проблемы, опасность международного терроризма.
6	Как стать личностью	1	Индивид и личность. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема выбора жизненного пути и области профессиональной деятельности. Мировоззрение. Фазы становления личности. Агенты социализации.
7	Проверочная работа по теме «Личность и общество».	1	Закрепление знаний об особенностях формирования личности и формирования общества, состоящего из личностей.

3. Сфера духовной жизни (8 часов)			
8	Сфера духовной жизни	1	Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России
9	Мораль	1	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества
10	Долг и совесть	1	Понятие «долг». Обязанности. Ответственность. Общественный долг. Моральный долг. Понятие совести. Что такое «голос совести».
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Понятие «моральный выбор». Ответственность за свой выбор. Моральная ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Самооценка.
12	Образование	1	Понятие «образование». Приоритетность образования в Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Значимость образования в современном мире. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.
13	Наука в современном обществе	1	Понятие «наука». Естествознание, технoзнание, обществознание, человековеденье. Научная картина мира. Система научных учреждений. Нравственные принципы учёного. Роль науки в современном мире. Технопарки.
14	Религия, как одна из форм культуры	1	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества: регуляторная, воспитывающая, объединяющая. Религиозные организации и объединения: церковь, секта, учение. Свобода совести, свобода вероисповедания. Отделение церкви от государства.
15	Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры».	1	Закрепление знаний об особенностях духовной сферы жизнедеятельности человека.
4. Социальная сфера (5 часов)			

16	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп: большие, малые, формальные, неформальные. Социальные конфликты и пути их разрешения.
17	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция человека в обществе. Приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. Социальная роль. Ролевой репертуар. Отношения между поколениями. Гендерные роли и установки.
18	Нации и национальные отношения	1	Понятия «этнос», «нация», «национальность». Межнациональные отношения. Значение общего исторического прошлого в сплочении народа. Межнациональные конфликты и возможные пути их решения. Конституция РФ об определении национальной принадлежности.
19	Отклоняющееся поведение	1	Определение отклоняющегося поведения. Правонарушение. Преступление. Алкоголизм и наркомания. Причины и последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни
20	Проверочная работа по теме «Социальная сфера».	1	Закрепление знаний о социальной сфере жизни общества.

5. Экономика (13 часов)

21	Экономика и её роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. <i>Предметы потребления. Средства производства.</i> Экономический выбор и альтернативная стоимость.
22	Главные вопросы экономики	1	Главные вопросы экономики. Способы производства. <i>Экономическая эффективность.</i> Распределение. Обмен. Потребление. Понятие экономической системы. Типы экономических систем. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.
23	Собственность	1	Имущественные отношения. Основания для приобретения права собственности. Собственность. Виды собственности.

			Право собственности. Субъекты права собственности. Формы собственности. Защита права собственности.
24	Рыночная экономика	1	Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. <i>Главный принцип рынка.</i> <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>
25	Производство – основа экономики	1	Производство – процесс создания экономических благ. Отрасли экономики. Профессии. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Условия функционирования рыночной экономической системы.
26	Предпринимательская деятельность	1	Социально-экономическая роль и функции предпринимательства. Различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Преимущества и недостатки малого бизнеса.
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы.</i> Прямые и косвенные налоги. Государственный бюджет. Различные формы вмешательства государства в рыночные отношения
28	Распределение доходов	1	Доходы граждан. Налогообложение граждан. Прожиточный минимум. <i>Потребительская корзина.</i> Причины неравенства доходов населения. Государственная политика перераспределения доходов и расходов. Государственные экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионное обеспечение.
29	Потребление	1	Потребление производственное. Потребление непроизводственное (конечное). Связь доходов и сбережений с объёмом потребления. Непроизвольные и произвольные расходы. Семейное

			потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам (ОСАГО, ОМС). <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> Права потребителя.
30	Инфляция и семейная экономика	1	Номинальные и реальные доходы граждан. Налогообложение граждан. Инфляция. Влияние инфляции на реальные, доходы и уровень жизни населения. Сбережения. Формы сбережений. <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.
31	Безработица, её причины и последствия	1	Безработица как закономерное явление рыночной экономики. <i>Безработица.</i> <i>Занятость.</i> Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.
32	Проверочная работа по теме «Экономика».	1	Закрепление знаний об экономической сфере жизни общества.
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Мировое хозяйство. Связи между участниками международных экономических отношений. Причины формирования мирового хозяйства. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. <i>Протекционизм.</i> <i>Фритредерство.</i> Обменные курсы валют.
6. Итоговое повторение и обобщение (1 час)			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.

		34	
--	--	----	--

9 класс (34 часа)			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
1. Введение (1 час)			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 9-го класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2. Политика (9 часов)			
2	Политика и власть.	1	Понятие политики. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации
3	Государство.	1	Понятие государства. Происхождение государства. Признаки государства: <i>единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, взимание налогов.</i> Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: <i>монархия(абсолютная, конституционная), республика (парламентская, президентская), унитарное, федеративное.</i> Понятие гражданства. Права и обязанности гражданина. Основные принципы гражданства РФ.
4	Политические режимы.	1	Понятие политического режима. Тоталитарный режим. Авторитарный режим, Демократия. <i>Выборы. Референдум.</i>
5	Правовое государство.	1	Понятие правового государства. <i>Права и свободы человека и гражданина.</i> Власть в правовом государстве. Идея разделения властей: <i>законодательная, исполнительная, судебная.</i> Принципы (признаки) правового государства: <i>верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение властей.</i> Устройство государства в Российской Федерации.
6	Гражданское общество и государство.	1	Сущность гражданского общества. Местное самоуправление. Различные формы участия гражданина в политической жизни. Ценность и значимость гражданской активности.

			Общественная палата.
7	Участие граждан в политической жизни страны.	1	Выборы. Референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Свобода собраний, митингов, демонстраций. Свобода слова. Политический экстремизм. Участие граждан в политической жизни.
8	Политические партии и движения.	1	Общественно-политические движения. Политические партии. Многопартийность.
9	Межгосударственные отношения	1	Межгосударственные и международные отношения. <i>Взаимодействие между государствами. Межгосударственные союзы и объединения.</i> Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.
10	Проверочная работа по теме «Политика».	1	Закрепление знаний о политической сфере жизни общества.
3. Гражданин и государство (8 часов)			
11	Основы конституционного строя РФ	1	Конституция РФ как закон высшей юридической силы. Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства: <i>демократизм (народовластие), федерализм, верховенство права, государственный суверенитет.</i> Основы отношений человека и гражданина с государством: <i>гражданство, равноправие, защита.</i> Основы устройства общества и его отношений с государством: <i>собственность, социальное государство, политическое многообразие (плюрализм), многопартийность.</i>
12-13	Права и свободы человека и гражданина	2	Права человека – мера его свободы. Идеи прав человека. Первые юридические нормы, закрепившие права человека. Международные правовые документы. <i>Всеобщая декларация прав человека.</i> Права и свободы человека и гражданина РФ. <i>Конституция РФ о правах человека.</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.
14	Высшие органы	1	Президент Российской Федерации – глава

	государственной власти в РФ		государства. <i>Президент и Правительство. Президент и Федеральное Собрание. Президент и судебная власть. Федеральное Собрание. Палаты Федерального Собрания. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Состав Правительства. Полномочия Правительства.</i>
15	Россия – федеративное государство	1	Принципы федерального устройства РФ. Правовой статус субъектов РФ. <i>Республики, автономные округа, автономная область, края, области, города федерального значения.</i> Принципы федерального устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий. <i>Полномочия РФ, субъектов, местного самоуправления.</i>
16	Судебная система РФ	1	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти: <i>законность, независимость судей, обязательность судебных постановлений, равенство всех перед законом и судом, обеспечение каждому судебной защиты, состязательность и равноправность сторон, гласность судопроизводства.</i> Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.
17	Правоохранительные органы РФ	1	Основные правоохранительные органы РФ. Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>МВД и полиция. ФСБ. Следственный комитет. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</i>
18	Проверочная работа по теме «Гражданин и государство».	1	Закрепление знаний о взаимоотношениях гражданина и государства.
4. Основы российского законодательства (11 часов)			
19	Роль права в жизни общества и государства	1	Смысл понятия «право». Позитивное и естественное право. Норма права. Закон. Система законодательства. <i>Отрасли права. Институты права.</i> Источники права. <i>Законодательная власть</i>

			Право и закон.
20	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношения <i>Правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i>
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Правонарушение и его признаки. <i>Противоправность. Деяние. Причинение вреда.</i> Виды правонарушений. Понятие и виды преступлений. <i>Преступление. Приготовление к преступлению. Проступок.</i> Понятие, виды и функции юридической ответственности. <i>Уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская ответственность.</i> Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Презумпция невиновности.
22	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. <i>Участники, содержание, сделки.</i> Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. <i>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i> Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.
23	Право на труд. Трудовые отношения.	1	Право на труд. Трудовые отношения. <i>Трудовой кодекс. Трудовой договор. Дисциплина труда. Профессиональные союзы.</i>
24	Семья под защитой закона.	1	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. <i>Неимущественные и имущественные правоотношения.</i> Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения

			родителей. <i>Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приёмная семья.</i>
25	Административные правоотношения	1	Административное право. <i>Сфера общественных отношений, регулируемых административным правом.</i> Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административного наказания. Значение административных наказаний.
26	Уголовно-правовые отношения	1	Уголовное право, основные задачи, понятия и принципы. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. <i>Признаки преступления. Противоправность, виновность, наказуемость.</i> Необходимая оборона. Уголовное наказание. Ответственность несовершеннолетних
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Право на образование. <i>ФГОС.</i> Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28	Проверочная работа по теме «Основы российского законодательства».	1	Закрепление знаний о правовой сфере жизни общества.
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Сущность гуманитарного права. Международное гуманитарное право. Основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Методы и средства ведения войны, которые запрещены. Значение международного гуманитарного права.
4. Итоговое повторение и обобщение (2 часа)			
30-31	Итоговое повторение и обобщение	2	Диагностика результатов обучения в 9 классе
5. Повторение по курсу «Обществознание» за 6-9 классы (3 часа)			
32-34	Итоговое повторение и обобщение	3	Итоговое повторение
		34	