

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) активизация в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств;

2) формированием общей культуры ученика, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Метапредметные результаты:

в структуре всех универсальных учебных действий:

- в регулятивных УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативных УУД – коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Текст, чтение, виды чтения. Приёмы выделения ключевых слов. Ключевые слова в художественных текстах. Ключевые слова в публицистических текстах. Виды инструкций.

Мир информации. Главная и избыточная информация. Выбор книг в библиотеке.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Виды плана. План и кластер инструкции. «Толстые» и «тонкие вопросы». Поиск ошибок в инструкциях. Инсерт. Записи о прочитанном. Перекодировка текста. Послесловие, комментарии, оглавление. Ключевые слова в инструкциях.

3. Работа с текстом: оценка, информационные средства раскрытия идеи.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации. Составление рекламы книги. Составление инструкций. Взаимооценка планов текста. Синквейн как приём рефлексии содержания. Самооценка синквейнов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Основы смыслового чтения	1	Знакомство с предметом
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	12	Текст, чтение, виды чтения. Приёмы выделения ключевых слов. Ключевые слова в художественных текстах. Ключевые слова в публицистических текстах. Виды инструкций. Мир информации. Главная и избыточная информация. Выбор книг в библиотеке.
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. тили речи	12	Виды плана. План и кластер инструкции. «Толстые» и «тонкие вопросы». Поиск ошибок в инструкциях. Инсерт. Записи о прочитанном. Перекодировка текста. Послесловие, комментарии, оглавление. Ключевые слова в инструкциях.
4	Работа с текстом: оценка, информационные средства раскрытия идеи.	9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации Составление рекламы книги. Составление инструкций. Взаимооценка планов текста. Синквейн как приём рефлексии содержания. Самооценка синквейнов.

Директор МАОУ ОШ № 61
Пенко Л.В.
2017 г.

() Листов (а)