



Приложение 1
к ООП НОО
МАОУ СОШ № 61
Утверждено приказом
от 04.07.2016 № 86

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Курс внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование ключевых компетентностей в области биологии и экологии, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

Цель курса – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- приобщение обучающихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Личностными результатами освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» являются

- сформированность у обучающихся представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение основными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса;
- овладение основными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- сформированность умения перерабатывать полученную информацию;
- сформированность умения работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного курса внеурочной деятельности;
- способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- овладение умением учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- способность осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- сформированность умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательных отношений, общественно-полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, формулировать собственное мнение и позицию; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся научится:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- ставить задачи, адекватные цели;
- осваивать формы научного поиска работы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия;
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Обучающийся получит возможность научиться применять (уметь)

- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- оформлять в соответствии с современными требованиями материалы научного исследования;
- работать с архивными публицистическими материалами;
- применять продуманную аргументацию.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
5 класс			
Раздел 1. Науки, которые нас окружают			
1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся	беседа, анкетирование	познавательная деятельность
Раздел 2. Учись учиться			
2	<u>Образование, научное познание, научная деятельность.</u> Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Словарь парадоксальных определений. Доказательства или опровержения. Умение делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме. <u>Лингвистические умения.</u> Умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ. <u>Наблюдательность.</u> Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление, креативность, образность мышления. <u>Дикция. Произношение и речевые умения.</u> Развитие речевых умений учащихся, их	аудиторное занятие, групповая работа, беседа, индивидуальная, коллективная работа, презентации, ролевые игры, составление рассказа по заданной теме	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение

	словарного запаса, логического мышления, языковая догадка		
Раздел 3. Работа над проектом			
3	Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов) Определение результата, составление плана работы. Выбор дополнительной литературы. Экскурсия в школьную и городскую библиотеки. Подготовка черновика и предзащита проекта	презентация, аудиторное занятие, групповая работа, беседа, игра, коллективная работа, индивидуальная работа, проект, публичная защита	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 4. Защита проекта			
4	Процедура защиты проекта. Подготовка к участию в научно-практической конференции. Способность управлять собой. Оформление презентации. Психологический тренинг «Как добиться успеха». Защита работ, подведение итогов	беседа, групповая работа, тренинг, публичная защита проекта	познавательная, проблемно-ценностное общение
Раздел 5. Искусство правильно мыслить			
5	Круглый стол «Искусство правильно мыслить». Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности»	круглый стол, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
6 класс			
Раздел 1. Научное познание			
1	Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика. Практическая работа №1. Определение объектной области исследования, темы и цели учебного проекта, которым планирует заняться обучающийся (группа). Формы контроля: обоснование темы, цели, защита замысла проекта	аудиторное занятие, практическая работа	познавательная

Раздел 2. Реферат как научная работа его отличие от проекта			
2	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	аудиторное занятие, групповая работа, беседа практическая работа	познавательная
Раздел 3. Структура проектной, исследовательской деятельности			
3	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Практическая работа № 3. Наблюдение за живыми объектами. Практическая работа № 4. Сравнение развитие живых объектов находящихся в разных условиях. Практическая работа № 5. Измерение параметров для живых и неживых объектов, составление кривых «Нормы реакции признаков» (рост, острота слуха, внимание и т.д.) Практическая работа № 6. Эксперимент (предложение своих вариантов экспериментов исходя из гипотез своих проектов), выполнение измерений после нагрузки на слух, зрение, внимание. Практическая работа № 7. Интервьюирование и анкетирование. Составление анкет по заданным учителем темам: «Влияние компьютера на человека», «Вредные привычки» и т.п.	презентация, аудиторное занятие, групповая работа, работа в парах, беседа, коллективная работа, практическая работа, выполнение действий по заданному алгоритму	познавательная
Раздел 4. Способы получения и переработки информации			
4	Виды источников информации. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные,	презентация, аудиторное занятие, групповая работа, беседа, коллективная работа, практическая работа	познавательная

	аналитические.Интернет (поиск и оформление информации) Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Практическая работа № 8, 9. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Поиск информации в интернете по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы правильное запоминание адреса по теме своего проекта, составление реферативной части проекта		
Раздел 5. Исследовательская работа			
5	Структура исследовательской работы, правила оформления работы и критерии оценки. Этапы исследовательской работы.Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + <i>практическое задание</i> на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + <i>практическое задание</i> на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования, оформить правильно введение.Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Практическая работа № 10. Работа над	аудиторное занятие, презентация, групповая работа, коллективная работа, работа в парах, практическая работа	познавательная

	введением научного исследования. Практическая работа № 11. Работа над основной частью исследования. Практическая работа № 12. Проведение опытно-экспериментальной работы и ее оформление. Практическая работа №13. Создание компьютерной презентации		
Раздел 6. Публичное выступление			
6	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Практическая работа № 14. Подготовка авторского доклада	беседа, презентация, групповая работа, игра	познавательная деятельность, игровая
Раздел 7. Итоговая конференция			
7	Презентация творческих проектов	конференция, презентация, публичное выступление	познавательная

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов
5 класс		
1	Науки, которые нас окружают	1
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Диагностика учащихся	1
2	Учись учиться	6
	Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества	1
	Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах»	1
	Лингвистические умения. Умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ	2
	Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление Дикция. Произношение и речевые умения	2
3	Введение в проектную деятельность	6
	Что такое метод проектов, история развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности	1
	Классификация проектов. Учимся проектировать	2

	Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели	1
	Мой интеллект. Учимся планировать. Учимся применять способности, учимся взаимодействовать	2
4	Работа над проектом	10
	Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта. Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)	4
	Мир библиотеки. Работа с каталогом. Учимся выбирать дополнительную литературу. Посещение школьной, городской библиотек	4
	Индивидуальная работа над проектом	2
5	Защита проекта	8
	Процедура защиты проекта. Подготовка к участию в мини-конференции, школьной научно-практической конференции.	4
	Способность управлять собой. Учимся презентации	1
	Защита творческих работ	2
6	Искусство правильно мыслить	3
	Круглый стол «Искусство правильно мыслить»	1
	Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои способности». Итоговое занятие	2
6 класс		
1	Введение	2
	Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика.	1
	Практическая работа №1. Определение объектной области исследования, темы и цели учебного проекта, которым планирует заняться обучающийся (группа). Формы контроля: обоснование темы, цели, защита замысла проекта.	1
2	Реферат как научная работа его отличие от проекта	1
	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1
3	Структура проектной, исследовательской деятельности	6
	Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Методы исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Виды деятельности учащихся: работа по парам, группам, выполнение действий по заданному	1

	алгоритму. Формы контроля: выполнение и оформление практических работ. Оборудование: памятка «правила мозгового штурма», различные алгоритмы, образцы анкет, оборудование для измерений. Практическая работа № 3. Наблюдение за живыми объектами. Практическая работа № 4. Сравнение развитие живых объектов находящихся в разных условиях. Практическая работа № 5. Измерение параметров для живых и неживых объектов, составление кривых «Нормы реакции признаков» (рост, острота слуха, внимание и т.д.) Практическая работа № 6. Эксперимент (предложение своих вариантов экспериментов исходя из гипотез своих проектов), выполнение измерений после нагрузки на слух, зрение, внимание. Практическая работа № 7. Интервьюирование и анкетирование. Составление анкет по заданным учителем темам: «Влияние компьютера на человека», «Вредные привычки» и т.п.	1 1 1 1 1
4	Способы получения и переработки информации	3
	Виды источников информации. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники	1
	Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Интернет (поиск и оформление информации) Поиск информации в Интернете по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта	1
	Практическая работа № 8, 9. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Поиск информации в интернете по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы и правильное запоминание адреса по теме своего проекта, составление реферативной части проекта. Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта	1
5	Исследовательская работа	18
	Структура исследовательской работы, правила оформления работы и критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + <i>практическое задание</i> на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + <i>практическое задание</i> на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования, оформить правильно введение. Работа над основной частью исследования:	9

	составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия	
	Практическая работа № 10. Работа над введением научного исследования. Практическая работа № 11. Работа над основной частью исследования. Практическая работа № 12. Проведение опытно-экспериментальной работы и ее оформление Практическая работа №13. Создание компьютерной презентации	9
6	Публичное выступление	2
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Практическая работа № 14. Подготовка авторского доклада	2
7	Итоговая конференция	2
	Презентация творческих проектов	2

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 10 л. (листов)

Директор МАДУ СОШ № 61 Л.В. Гизенко

«10» 2024 г.