

Годовая контрольная работа по русскому языку для 1 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по русскому языку.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Экзамен», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «Развитие речи. Речевое общение»	
Учащийся научится: • Учащийся научится: первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст	Учащийся получит возможность научиться: • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам
Раздел «Лексика»	
Учащийся научится: • различать слово и предложение, слово и	Учащийся получит возможность научиться:

слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др	• осознавать слово как единство звучания и значения; • получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах. • составлять тематические группы слов по определенным темам
Раздел «Фонетика, графика, орфография»	
Учащийся научится: • различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • раздельно писать слова в предложении, • верно писать буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах; • употреблять прописную букву в начале	Учащийся получит возможность научиться: • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, яи мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

предложения, в именах собственных; •без ошибок списывать текст	
Раздел «Морфология»	
Учащийся научится: • различать слова разных частей речи по вопросу; •выявлять общие грамматические свойства у каждой части речи; •выделять роль слов каждой части речи в словесном творчестве; •составлять рассуждения на основе прочитанного текста.	Учащийся получит возможность научиться: • распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; •находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
Раздел «Синтаксис»	
Учащийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов; •составлять предложения по схеме, по рисунку; •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; •верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.	Учащийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; •устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; •осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания (в двух вариантах, включено 3 задания).

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 25 – 30 слов без пропусков, вставок, искажений букв, орфографических и пунктуационных ошибок. При записи текста использовать красную строку, употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений
2.	Передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и;</i> твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>)
3.	Уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков
4.	Верно писать буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> , понимать,

	почему они носят традиционный характер и являются орфограммами
5.	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными
6.	Знать признаки гласных и согласных звуков; различать согласные звуки твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
7.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам

Инструкция по выполнению контрольной работы 1 часть: написание контрольного диктанта

Контрольный диктант читается 3 раза.

1. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает текст диктанта в соответствии с произносимыми нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим»; обучающиеся слушают; учитель задаёт 1-2 вопроса по его содержанию; название диктанта записывается на доске.

2. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение; обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца; учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки; обучающиеся записывают; диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон; предупреждая тем самым отставание при письме.

При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова. Учитель может сообщать обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными в начальной школе орфограммами. Можно использовать орфографическое проговаривание, выносить слова на доску.

3. Целевая установка на самопроверку:

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями; обучающиеся проверяют написанное.

Текст диктанта

Пушок

У Веры живёт кот Пушок. Кот белый и пушистый. Лапки и хвост серенькие.

Пушок пьёт молоко из чашки. Он любит есть рыбу и мясо.

Девочка часто играет с котом.

(29 слово)

Слово вынести на доску: серенькие.

Грамматические задания

1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и раздели слова на слоги вертикальной чертой.
2.	<u>1 вариант.</u> Раздели для переноса слова: пушистый, играет.
3.	<u>1 вариант.</u> Сделай звуко-буквенный анализ слова ПЬЁТ

Ответы к контрольно-измерительным материалам
Грамматические задания

№ задания	Содержание верного ответа
1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и раздели слова на слоги вертикальной чертой. <i>У Ве/ры жи/вёт кот Пу/шок.</i>
2.	<u>1 вариант.</u> <i>ПУ – ШИСТЫЙ, ПУШИС – ТЫЙ</i> <i>ИГ – РАЕТ, ИГРА – ЕТ</i>
3.	<u>1 вариант.</u> ПЬЁТ – 1 сл., 4б., 4зв.

За контрольную работу выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Уровень	Баллы	Допустимое количество ошибок
высокий	5	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
повышенный	4	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 2 пунктуационных ошибок ИЛИ 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок Актуальность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
базовый	3	Не более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 4 пунктуационных ошибок ИЛИ 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок ИЛИ 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)

		Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
низкий	Менее 3 баллов	7 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок и 7 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 6 и более орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 5 и более орфографических и 9 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

2 часть: работа над грамматическими заданиями

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и раздели слова на слоги вертикальной чертой. <i>У Ве/ры жи/вёт кот Пу/шок.</i>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при списывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения одного задания.</i>		
а)	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки.	1
б)	Верно разделены слова по слогам.	2
	Допущена одна ошибка в делении на слоги.	1
	Допущено 2 и более ошибок.	0
	Максимум баллов за всё задание:	4 балла
2.	<u>1 вариант.</u> <i>ПУ – ШИСТЫЙ, ПУШИС – ТЫЙ</i> <i>ИГ – РАЕТ, ИГРА – ЕТ</i>	
а)	Верно поделены для переноса 2 слова.	3
б)	Допущено 1-2 ошибки	2
в)	Допущено 3 ошибки	1
г)	Допущено 4 и более ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание:	3 балла
3.	<u>1 вариант.</u> <i>ПЬЁТ – 1 сл., 4б., 4зв.</i>	

а)	Правильно выполнен звуко-буквенный анализ слова	2
б)	Допущена 1 ошибка в определении количества слогов, букв или звуков.	1
	Максимум баллов за всё задание:	2 балла

Таблица перевода баллов за грамматическое задание

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Количество баллов	9 баллов	7 – 8 баллов	5 – 6 баллов	4 балла