

Годовая проверочная работа по технологии для 4 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по технологии.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рабочая программа по технологии 1 – 4 класс.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу 4 года обучения:

Предметные результаты	
Выпускник научится: • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	Выпускник получит возможность научиться: • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги); • соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающиеся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • выполнять режим дня, правила личной

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и • способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. • выполнять на основе знакомства с	- гигиены; • выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями; • распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; • правильно ухаживать за домашними животными, в частности за кошкой и собакой; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; • различать овощи и фрукты; • составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»; • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале; • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
---	--

персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
--	--

Проверочная работа состоит из 10 тестовых заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Задания проверочной работы

1.	Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности. а) ножницы, линейка б) линейка, циркуль в) циркуль, шило
2.	Циркуль следует хранить а) пакете б) портфеле в) чехле
3.	Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют... а) бумагу б) глину в) ткань
4.	Какие из пластичных материалов относятся к природным? а) бумага б) пластилин в) глина
5.	Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом. а) на весу б) на ладони в) на подкладной доске
6.	При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси? а) автомобиль б) пароход в) самолет

7.	Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами. а) вата б) фольга в) ситец
8.	Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом? а) учитель б) библиотекарь в) пекарь
9.	Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением: 1. Монитор А) Управление 2. Клавиатура Б) Мозг 3. Мышь В) Экран 4. Системный блок Г) Набор текста
10.	Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо: _____ Составление чертежа _____ Соединение деталей, сборка _____ Идея, проект _____ Оформление, декор готового изделия

Ответы к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	А	В	В	В	Б	В	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	2 3 1 4

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание **1 – 10** оценивается в 1 балл.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 10.

<i>Уровень выполнения проверочной работы</i>	<i>Баллы</i>
Высокий	10 баллов
Повышенный	8 - 9 баллов
Базовый	5 - 7 баллов
Не достиг базового уровня	7 баллов и меньше

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	10	8 - 9	5 - 7	0 - 6

--	--	--	--	--