

Годовая контрольная работа по русскому языку для 2 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по русскому языку.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «Развитие речи. Речевое общение»	
Учащийся научится: • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст)	Учащийся получит возможность научиться: • иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
Раздел «Фонетика, графика, орфография»	
Учащийся научится: • понимать преимущества звукобуквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;	Учащийся получит возможность научиться: • понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); • особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

• находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>); • правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением; • верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • правилам употребления прописной буквы; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.	• иметь представление о единообразном написании слова.
Раздел «Лексика»	
Учащийся научится: • формировать ценностное отношение к слову; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение	Учащийся получит возможность научиться: • научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
Учащийся научится: • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь	Учащийся получит возможность научиться: • формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в

однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания)	определённом порядке и имеющих определённое значение; • понимать принцип единообразного написания морфем;
Раздел «Морфология»	
Учащийся научится: • определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;	Учащийся получит возможность научиться: • научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи
Раздел «Синтаксис»	
Учащийся научится: • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое	Учащийся получит возможность научиться: • определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания (в двух вариантах, включено 3 задания).

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв, орфографических и пунктуационных ошибок. При записи текста использовать красную строку, употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений
2.	Понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением
3.	Передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю,</i>

	я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы)
4.	Уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков
5.	Верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами
6.	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными
7.	Знать признаки гласных и согласных звуков; различать согласные звуки твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
8.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
9.	Различать предлоги и приставки
10.	Выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. Разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
11.	Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам
12.	Устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое

Инструкция по выполнению контрольной работы

1 часть: написание контрольного диктанта

Контрольный диктант читается 3 раза.

1. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает текст диктанта в соответствии с произносимыми нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим»; обучающиеся слушают; учитель задаёт 1-2 вопроса по его содержанию; название диктанта записывается на доске.

2. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение; обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца; учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки; обучающиеся записывают; диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон; предупреждая тем самым отставание при письме.

При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова. Учитель может сообщать обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными в начальной школе орфограммами. Можно использовать орфографическое проговаривание, выносить слова на доску.

3. Целевая установка на самопроверку:

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями; обучающиеся проверяют написанное.

Текст диктанта

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки *опустили* свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка и деревья ожили. Как всё стало кругом *радостно*!

(41 слово)

Слова вынести на доску: опустили, радостно.

Грамматические задания

1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и подчеркни главные члены предложения, укажи части речи.
2.	<u>1 вариант.</u> Раздели для переноса слова: ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
3.	<u>1 вариант.</u> Подобрать 3 однокоренных слова к слову ТРАВКА, выделить корень.

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Грамматические задания

№ задания	Содержание верного ответа
1.	<u>1 вариант.</u> гл. прил. сущ. <u>Наступила</u> большая <u>засуха.</u>
2.	<u>1 вариант.</u> <i>ЗА – МОЛЧАЛИ, ЗАМОЛ – ЧАЛИ, ЗАМОЛЧА-ЛИ</i>
3.	<u>1 вариант.</u> ТРАВКА – трава, травяной, травинка, травушка, травиночка, травонька, травица.

За контрольную работу выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Отметка	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
«4»	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 2 пунктуационных ошибок ИЛИ 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок Актуальность оформления, незначительные отклонения от норм

	каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
«3»	Не более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 4 пунктуационных ошибок ИЛИ 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок ИЛИ 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
«2»	7 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок и 7 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 6 и более орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 5 и более орфографических и 9 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

2 часть: работа над грамматическими заданиями

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и подчеркни главные члены предложения, укажи части речи. гл. прил. сущ. <u>Наступила</u> <u>большая</u> <u>засуха.</u>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при списывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения одного задания.</i>		
а)	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки.	1
б)	Верно обозначены все части речи над словами в предложении.	2
	Допущена одна ошибка в определении части речи.	1

	Допущено 2 и более ошибок.	0
в)	Верно указаны главные члены предложения.	1
	Допущена 1 ошибка.	0
	Максимум баллов за всё задание:	4 балла
2.	<u>1 вариант.</u> Раздели для переноса слова: ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ. <i>ЗА – МОЛЧАЛИ, ЗАМОЛ – ЧАЛИ, ЗАМОЛЧА-ЛИ</i>	
а)	Верно поделены для переноса все 3 слова.	3
б)	Допущено 1-2 ошибки	2
в)	Допущено 3-4 ошибки	1
г)	Допущено 5 и более ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание:	3 балла
3.	<u>1 вариант.</u> Подобрать 3 однокоренных слова к слову ТРАВКА, выделить корень.	
а)	Верно подобраны 3 слова, выделен корень во всех однокоренных словах	3
б)	Подобрано 2 слова, верно выделен корень во всех словах ИЛИ подобрано 3 слова, но допущены ошибка в определении корня	2
в)	Подобрано 1 слово, правильно выделен корень ИЛИ подобрано 2 слова, но корень выделен неверно.	1
	Максимум баллов за всё задание:	3 балла

**Таблица перевода баллов в отметки за грамматическое задание
по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	10 баллов	8 – 9 баллов	5-7 баллов	4 балла