

Годовая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по окружающему миру.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу четвертого года обучения:

Предметные результаты	
Обучающийся научится: • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны, граничащие с Россией, называть их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;	Обучающийся получит возможность научиться: • объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; • выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; • выполнять посильную работу по охране природы; • выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; • владеть элементарными приёмами чтения карты; • приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;	самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
--	---

• раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	
---	--

Контрольная работа состоит из 12 заданий .

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания. Использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение	Б	1
2	Исследовать свойства воздуха	Б	1
3	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам	Б	1
4	Иметь представление о животных, их разнообразии	Б	1
5	Обнаруживать взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей	Б	1
6	Различать системы органов человека и описывать их роль в жизнедеятельности организма	Б	1
7	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	Б	1
8	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила	Б	1
9	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	Б	1
10	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила	П	2
11	Понимать значение труда в жизни человека и общества, знать профессии людей	П	2
12.1	Применять информацию о родном крае	П	2
12.2	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	П	2
ИТОГО			17

Инструкция по выполнению контрольной работы

В работе тебе встретятся два вида заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный (1 – 9 задания);
- задания с кратким ответом; в таких задания надо либо записать несколько слов, либо словосочетания, либо записать 1-2 предложения (10 – 12 задания).

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!

Годовая контрольная работа по окружающему миру

1. Что такое заповедники? Из двух утверждений выбери верное.

- 1) Эти территории называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.
- 2) Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

2. Отметь, что входит в состав воздуха.

- 1) Ничего, воздух – пустота.
- 2) Один газ – кислород.
- 3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

3. Каким словом мы не можем продолжить предложение?

К царству растений относится

- | | |
|-------------|----------|
| 1) опёнок | 3) роза |
| 2) шиповник | 4) сосна |

4. Найди, в какой строчке приведены примеры моллюсков.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) слизни, мидии | 3) жабы, тритоны |
| 2) раки, крабы | 4) ящерицы, черепахи |

5. Вспомни, как размножаются бабочки, и укажи, какое из слов пропущено:

яйцо → — ~~жу~~колка баб~~ь~~чка

- | | |
|------------|-------------|
| 1) икринка | 3) куколка |
| 2) малёк | 4) гусеница |

6. Найди в предложении лишнее слово. Подчеркни его.

Органы дыхания: носовая полость, бронхи, сердце, трахея, лёгкие.

7. Продолжи предложение.

Головной мозг, спинной мозг, нервы – это

- 1) нервная система
- 2) кровеносная система

8. Что не относится к гигиене органов пищеварения?

- 1) Питаться разнообразной пищей.
- 2) Пить больше газированных и сладких напитков.
- 3) Перед едой мыть руки.
- 4) Мыть фрукты и овощи в проточной воде.

9. Выбери правильную последовательность действий при пищевом отравлении.

- 1). Обратиться к врачу, промыть желудок, лечь в постель.
- 2) Промыть желудок, обратиться к врачу, лечь в постель.

10. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья.

11. Приведи три примера профессий людей, в которых преобладает умственный труд. _____

12.1. Запиши название региона (области), в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

12.2. Запиши, какая река и какие горы есть в твоём регионе? (по одному названию)

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

- В заданиях с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов ребёнок должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- В заданиях с кратким ответом ребёнок должен записать требуемый краткий ответ.
- Правильное выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) оценивается 1 баллом.
- Правильное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 10, 11, 12.1, 12.2) оценивается 2 баллами. Если приведён частично верный ответ, выставляется 1 балл; если приведён неверный ответ – 0 баллов.

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Ответ: 2) Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
2	Ответ: 3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
3	Ответ: 1) опёнок	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
4	Ответ: 1) слизни, мидии	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
5	Ответ: 4) гусеница	

	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
6	Ответ: сердце	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
7	Ответ: 1) нервная система	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
8	Ответ: 2) Пить больше газированных и сладких напитков.	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
9	Ответ: 2) Промыть желудок, обратиться к врачу, лечь в постель.	
	Правильно выбран только верный ответ	1
	Выбран неверный ответ или несколько ответов	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
10	Примерный ответ: Надо заниматься физкультурой и спортом, соблюдать гигиену, принимать душ и мыться, следить за тем, чтобы в помещении был свежий воздух.	
	Приведён полный верный ответ	2
	Приведён частично верный ответ	1
	Приведён неверный ответ	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
11	Программист, учёный, учитель, архитектор, переводчик, экскурсовод, биолог, химик, физик и т.д.	
	Приведён полный верный ответ	2
	Приведён частично верный ответ	1
	Приведён неверный ответ	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
12.1	Правильно указаны название региона и его главный город	2
	Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
12.2	Правильно указаны горы и река, которые есть в регионе	2
	Правильно указаны горы или река, которые есть в регионе	1
	Горы и река, которые есть в регионе, не указаны или указаны неправильно	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	15 – 17	12 – 14	9 – 11	0 – 8