

Годовая контрольная работа по математике для 2 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по математике.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
Учащийся научится: • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	Учащийся получит возможность научиться: • группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$	
Раздел «Арифметические действия»	
Учащийся научится: • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножение и деление; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при	Учащийся получит возможность научиться: • <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> • <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</i> • <i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> • <i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i> • <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> • <i>называть компоненты и результаты умножения и деления;</i> • <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i> • <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i>

вычислениях.	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
Учащийся научится: - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры.»	
Учащийся научится: - читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	Учащийся получит возможность научиться: - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Раздел «Умение работать с информацией»	
Учащийся научится: - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то..., все, каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	Учащийся получит возможность научиться: - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Комбинированная контрольная работа состоит из 2 групп заданий.

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности;

2 группа (№ 6, 7) – задания повышенного уровня сложности.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
2.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
3.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
4.	Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; решать уравнения.
5.	Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).
6.	Вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
7.	Проводить логические рассуждения и делать выводы.

Контрольная работа за год по математике для 2 класса УМК «Школа России»

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик.

$$62 + 23 =$$

$$27 + 38 =$$

$$47 + 13 =$$

$$78 - 26 =$$

$$50 - 24 =$$

$$62 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения.

$$12 + 12 + 12 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$1 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} * 20 \text{ мм}$$

$$10 \text{ см} * 2 \text{ м}$$

6*. Реши уравнение.

$$28 - X = 15$$

7*. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Вариант №1

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	2	1) $16 + 11 = 27$ (л.) – всего было. 2) $27 - 22 = 5$ (л.) или $(16 + 11) - 22 = 5$ (л.) Ответ: 5 луковиц осталось посадить садовнику. 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ

		1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	$62 + 23 = 85$ $27 + 38 = 65$ $47 + 13 = 60$ $78 - 26 = 52$ $50 - 24 = 26$ $62 - 24 = 38$ 2 балла – верно выполнены все вычисления 1 балл – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению
3	2	$12 + 12 + 12 = 12 \cdot 3$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 6$ 2 балла – правильно заменена сумма чисел произведением в двух выражениях 1 балл – правильно заменена сумма чисел произведением в одном выражении 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	2	Правильно начерчен прямоугольник. $4 + 4 + 2 + 2 = 12$ (см) или $(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см) или $(4 \cdot 2) + (2 \cdot 2) = 12$ (см) Ответ: 12 см периметр прямоугольника. 2 балла – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр 1 балл – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден

		периметр, но допущена ошибка при черчении прямоугольника <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	2	1 дм > 9 см 1 дм 7 см = 17 см 2 см = 20 мм 10 см < 2 м <i>2 балла</i> – верно выполнены все сравнения <i>1 балл</i> – допущены 1-2 ошибки <i>0 баллов</i> – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению
6	2	$28 - X = 15$ $X = 28 - 15$ $X = 13$ Проверка: $28 - 13 = 15$ $15 = 15$ <i>2 балла</i> – правильно решено уравнение <i>1 балл</i> – ход решения уравнения правильный, но в вычислении допущена ошибка <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
7	2	1) $20 + 15 = 35$ (р.) – у Димы и Андрея. 2) $35 - 10 = 25$ (р.) Ответ: 25 рыбок в аквариуме у Лены. <i>2 балла</i> – правильно решена задача <i>1 балл</i> – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ 1 балл – верно решена задача, ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно выполнены все вычисления 1 балл – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно заменена сумма чисел произведением в двух выражениях 1 балл – правильно заменена сумма чисел произведением в одном выражении 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр 1 балл – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден периметр, но допущена ошибка при черчении прямоугольника 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
5	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно выполнены все сравнения 1 балл – допущены 1-2 ошибки 0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению
Базовый уровень – 10 баллов	

6	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно решено уравнение <i>1 балл</i> – ход решения уравнения правильный, но в вычислении допущена ошибка <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
7	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно решена задача <i>1 балл</i> – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Повышенный уровень – 4 балла	
Итого: 14 баллов	

**Таблица перевода баллов в отметки за грамматическое задание
по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	14-12 баллов	11 – 10 баллов	9-7 баллов	Менее 7