

Годовая проверочная работа по технологии для 1 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по технологии.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рабочая программа по Технологии 1 – 4 класс.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу первого года обучения:

Предметные результаты	
Учащийся научится: • объяснять значение каждого пособия; • осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); • находить и различать материалы и инструменты; • устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; • называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках; • осваивать правила сбора и хранения природных материалов; • соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; • выполнять практическую работу из природных материалов; • выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план;	Учащийся получит возможность научиться: • осваивать соединение деталей с помощью кнопки. • переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы); • самостоятельно анализировать образец, • определять недостающие детали; • использовать известные свойства материалов при определении приёмов выполнения изделия; • определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.

• осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; • анализировать изделие; • корректировать выполнение изделия; • соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами; • составлять композицию их природных материалов. • осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значение для развития жизни • на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта; • сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта); • на основе сравнения информации делать выводы и обобщения; • самостоятельно анализировать образец; • конструировать макет колодца; • использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия; • сравнивать способы и приемы выполнения изделия; • составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. • использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления. • осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. • сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг; • сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; • приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; • осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. • выполнять разметку деталей по линейке; • использовать приемы работы с бумагой.	
---	--

	A) схема	Б) чертёж	В) шаблон
7.	Старинное японское искусство складывания фигурок из бумаги и сами фигурки:		
	A) оригами	Б) регата	В) флюгер
8.	Надрезанное место, борозда, проведённая острым, режущим орудием:		
	A) разрез	Б) надрез	В) эскиз
9.	Пластилин – это:		
	A) природный материал		
	Б) материал, созданный человеком		
	В) приспособление		
10.	Бумага – это...		
	A) материал		
	Б) инструмент		
	В) приспособление		

Ответы к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1, 4, 5, 7, 8	A	1 – B 2 – Б 3 - A	A	A	A	A	Б	Б	A

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание **2, 4 – 10** оценивается в 1 балл.

Задание **1**: 5 верных ответов – 5 баллов; 4 верных ответа – 4 балла; 3 верных ответа – 3 балла; 2 верных ответа – 2 балла; 1 верный ответ – 1 балл. (Максимум – 5 баллов)

Задание **3**: найдены все 3 соответствия – 1 балл; 2 верных соответствия – 2 балла, 1 верное соответствие – 1 балл. (Максимум 3 балла)

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 19.

Уровень выполнения проверочной работы	Баллы
Высокий	15 - 16 баллов
Повышенный	12 - 14 баллов
Базовый	13 - 8 баллов
Не достиг базового уровня	7 баллов и меньше