

Годовая контрольная работа по английскому языку для 3 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающихся предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.10.2014 № 1598) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. *Test Booklet*/Контрольные задания. «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
6. *Рабочая тетрадь* «Английский в фокусе» для 3 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
7. *Сборник упражнений*. Английский язык. 3 класс/Быкова Н.И. – Просвещение, 2017.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Проверяемые умения:

Предметные:

Говорение

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию;
- описывать картинки, предметы, персонажей (их характер и внешность).

Аудирование

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- делать подписи к рисункам/фотографиям;
- писать короткое электронное письмо о себе;
- писать письмо-благодарность по образцу;
- писать письмо Деду Морозу;
- писать записку, список покупок;
- писать о своей семье, доме, животных, времяпровождении в выходные дни.

Языковая компетенция

- применять правил написания слов, изученных в 3 классе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и предложения в пределах тематики, изученной в 3 классе;
- понимать и использовать лексическую сочетаемость;
- освоить лексику по темам; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- знание признаков изученных грамматических явлений: предложения с оборотом *there is/there are*, глагол *can*, глаголы в *Present Simple*, неопределенная форма глагола, вспомогательный глагол *do*, *Present Continuous* с изученными глаголами, существительные в единственном и множественном числе, а также исключения, употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля, притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения, указательные местоимения *this/that/these/those*, неопределенные местоимения *some/any*, предлоги *next to, in front of, behind, into*, количественные числительные 1-50, глагол-связка *to be*.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму и устную часть (чтение текста вслух).

Контрольная работа рассчитана на 2 урока (письмо и чтение текста вслух проводятся на 2ом уроке).

Задания 1и 2 по аудированию предполагают соотнесение изображения и речи диктора. Максимальное количество баллов – 8 (задание 1 – 5 баллов, задание 2 - 3 балла). Ссылка на аудиофайлы <https://disk.yandex.ru/d/n9jndKzBJgI8kw?w=1> Время выполнения – 8 минут.

Задания 3-4 по лексике предполагают соотнесение изображения и слова, перевод слов на английский язык. Время на выполнение задания – 12 минут. Максимальное количество баллов – **20** (задание 3 – 10 баллов, задание 4 – 10 баллов (ответ засчитывается, если слово написано без орфографических ошибок).

Задания 5-7 по грамматике предполагают выбор из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов – **16**.

Задание 8 по чтению предполагают чтение текста и разукрашивание изображения комнаты в соответствии с прочитанной информацией. Максимальное количество баллов – **5**.

Таким образом, максимальное количество баллов за тестовую часть – **49**.

Письмо и чтение текста вслух оцениваются по отдельным критериям и проводятся на отдельном уроке.

**Критерии оценивания задания 9, раздел «Письмо»
(максимальное количество баллов – 6).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: Написано обращение, благодарность, за предыдущее письмо, даны ответы на 3 вопроса, завершающая фраза и подпись.	Орфографические ошибки отсутствуют, поставлены запятые после обращения и после завершающей фразы, нет знаков препинания после подписи.
2	Допускается одно нарушение в стилевом оформлении письма (отсутствие обращения, или благодарности за предыдущее письмо, или завершающей фразы, или подписи). Допускается отсутствие ответа на один вопрос.	Допускаются 3 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка.
1	Допускаются два нарушения в стилевом оформлении поздравления (отсутствие обращения, и/или благодарности за предыдущее письмо, и/или завершающей фразы, и/или подписи). Допускается отсутствие ответа на первый и/или второй вопрос.	Допускаются 6 орфографических и 2 пунктуационных ошибки.
0	Задание не выполнено: отсутствует ответ на третий вопрос, допущены многочисленные нарушения стилевого оформления письма.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 8)

**Критерии оценивания задания 10, раздел «Чтение текста вслух»
(максимальное количество баллов – 3).**

Баллы	Фонетическая сторона речи
3	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, интонация, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается 2 фонетические ошибки.
2	Речь воспринимается достаточно легко: иногда присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение, интонация практически без нарушений нормы; допускается 4 фонетические ошибки.

1	Речь воспринимается с трудом: присутствует довольно много необоснованных пауз; допускается 6 фонетических ошибок.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, интонации и ошибок в произношении слов. Допущено более 6 фонетических ошибок.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 58.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального
Базовый	8	44	76
Повышенный	2	14	24
Итого		58	100%

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	<u>Аудирование</u> -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	Б	8	5
2.	- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов и находить необходимую информацию,	Б		3
3.	<u>Лексика</u> – понимание и использование лексической сочетаемости; освоение лексики по темам, изученным в 3 классе;	Б	6	10
4.		П	6	10
5.	<u>Грамматика</u> -знание признаков изученных грамматических явлений: предложения с оборотом <i>there is/there are</i> , глагол <i>can</i> , глаголы в <i>Present Simple</i> , неопределенная форма глагола, вспомогательный глагол <i>do</i> , <i>Present</i>	Б	4	6
6.		Б	4	6
7.		П	6	4

	<i>Continuous</i> с изученными глаголами, существительные в единственном и множественном числе, а также исключения, употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля, притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения, указательные местоимения <i>this/that/these/those</i>, неопределенные местоимения <i>some/any</i>, предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i>, количественные числительные 1-50, глагол-связка <i>to be</i>.			
8.	<u>Чтение</u> -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;	Б	6	5
9.	<u>Письмо</u> -владеть техникой письма; -писать короткое письмо о себе по образцу;	Б	35	6
10.	<u>Чтение вслух</u> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале -адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Б	5	3

	особенностей.			
	ИТОГО		80	58

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
1.	box — on the chair glass — under the table mirror — on the fridge radio — in the cupboard lamp — under the chair	5
2.	1) B 2) C 3) A	3
3.	1-f, 2-h, 3-i, 4-a, 5-j, 6-b, 7-d, 8-e, 9-c, 10-g	10
4.	1-a ruler, 2-History, 3-a little sister, 4-lemonade, 5-sausage, 6-train, 7-thin, 8-walk, 9-make a castle, 10-have breakfast	10
5.	1 -this; 2-those, 3-that, 4- this, 5-that, 6-these	5
6.	1. child, 2-mice, 3-man, 4-a sheep, 5-teeth, 6-feet	6
7.	1-с, 2-а, 3-а, 4-в	4
8.	Кровать-синяя, стул-жёлтый, лампа-зеленая, цветы-красные, плюшевый мишка-розовый	6
9.	Развернутый ответ по образцу в задании	6
10.	Чтение текста вслух	3
ИТОГО		58

Текст для аудирования к заданию 1:

Man: Listen and look. There is one example. The dish is on the cooker.
Girl: The dish? On the cooker?
Man: Yes! Can you see the line? Now, you listen and draw lines. The box is on the chair.
Girl: Sorry?
Man: The box is on the chair. The glass is under the table.
Girl: Where's the glass?
Man: Under the table. The mirror is on the fridge.
Girl: Where?
Man: On the fridge. The radio is in the cupboard.
Girl: The radio? In the cupboard?
Man: Yes! The lamp is under the chair.
Girl: Pardon? Where's the lamp?
Man: Under the chair.

Текст для аудирования к заданию 2:

Narrator: Look at the pictures. Now listen and look. There is one example. What's Timmy wearing?
A: Is Timmy wearing a jacket?
B: No, he's wearing a coat.
A: Is it a black coat?
B: No, it's a blue coat.
Narrator: Can you see the tick? Now, you listen and tick the boxes.
1 What are Val and Rick playing?
A: Are Val and Rick in the garden?
B: No, they're in the park.
A: Are they playing soccer?
B: No, they're playing basketball.
2 What's Frank doing?
A: Is Frank in the kitchen?
B: No, he's in the living room.
A: What's he doing?
B: He's watching TV.

	3 What's Emma painting? A: Is Emma painting a flower? B: No, she's painting a car. A: Is it a green car? B: No, it's a pink car!
--	---

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<u>Уровень достижения планируемых результатов</u>	<u>Недостаточный</u>	<u>Пониженный</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>Отметка по пятибалльной шкале</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Первичные баллы</u>	0-28	29-40	41-48	49-58

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 8 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

Образец контрольной работы по английскому языку за 3 класс

Ссылка на аудиофайлы <https://disk.yandex.ru/d/n9jndKzBJgI8kw?w=1>

Задание 1. Аудирование. Послушай и проведи линии от предметов к месту, где они находятся.



Задание 2. Аудирование. Послушай и отметь галочкой один из трех вариантов ответа на вопрос.

Ответы запиши в таблицу.
e.g. What's Timmy wearing?

1 What are Val and Rick playing?


 A ☐


 B ☐


 C ☒


 A ☐


 B ☐


 C ☐

2 What's Frank doing?


 A ☐


 B ☐


 C ☐

3 What's Emma painting?


 A ☐

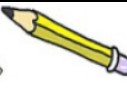
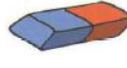

 B ☐


 C ☐

Ответы:

1	2	3

Задание 3. Соедини слово и картинку, запиши ответы в таблицу.

1. pencil	 a)
2. rubber	 b)
3. family tree	 c)
4. shopping list	 d)
5. rocking horse	 e)
6. a fat body	 f)
7. tortoise	 g)
8. fridge	 h)
9. fly a kite	 i)
10. have a shower	 j)

Запиши ответы в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Напиши эти слова на английском языке.

линейка	
история (урок в школе)	
младшая сестра	
лимонад	
сосиска	
поезд	
тонкий	
гулять(ходить)	
строить замок из песка	
завтракать	

Задание 5. Заполни пропуски словами **this-these/that-those**.

- _____ is my doll. (близко)
- _____ are my books. (далеко)
- _____ is an aeroplane. (далеко)
- _____ is a train. (близко)
- _____ is my photo. (далеко)
- _____ are my pencils. (близко)

Задание 6. Выбери верное слов и обведи его в кружок.

- They have got one **child/children**.
- Our cat catches (ловит) a lot of **mouse/mice**.
- This **man/men** is very tall.
- There is **a sheep/sheep** at the zoo.
- A crocodile has got a lot of **tooth/teeth**.
- His **foot/feet** are very big.

Задание 7. Выбери один из трех вариантов ответа и обведи его в кружок. Перенеси ответы в таблицу.

- We _____ on holiday at the seaside.
a) am b) is c) are
- We always _____ holidays in summer.
a) have b) has c) having
- Dad and mum _____ swimming in the sea.
a) like b) likes c) liking
- My brother _____ making a sandcastle.
a) am b) is c) are

1	2	3	4

Задание 8. Прочитай текст и разукрась картинку в соответствии с прочитанной информацией.

This is my bedroom. Look! There's a blue bed and a yellow chair. On the table, there's a green lamp. There are red flowers in the vase. Look at the teddy under my bed! It's pink! My bedroom is very nice!



Задание 9. Прочитай письмо своего друга по переписке (Ben) и напиши ему о своей квартире и любимой комнате, ответь на три вопроса из его письма.

Dear Nick,

Thank you for your letter.

I want to tell you about my flat. There are three rooms in it: a living room and two bedrooms. There is a bathroom and a kitchen, too. Our living room is very big and nice. It's white and yellow. There is a table, four chairs and a sofa there. The mirrors are in the bedrooms. There are wonderful pictures on the walls. I love my flat!

Do you like your house? How many rooms are there? What is there in your favourite room?

Write back soon.

Best wishes,

Ben

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 10. Прочитай текст вслух.

It's Saturday today and we are going to the circus. Now we are having breakfast. Usually we have tea and sandwiches for breakfast but today we want to eat rice and sausages.

Now we are at the circus. It's great! We are having a good time! The animals are funny. Look! The chimp is playing the piano. The mice are dancing on the box. The bear has got a small green bike. It is riding the bike very well. But the hippo isn't singing. It doesn't like it. The cat is jumping up and down. It likes it a lot! My little sister is sitting next to me. She is eating popcorn and looking at the horses. They are so beautiful and fast.

I like the circus a lot!