

Рабочая программа учебного предмета «География»

1. Планируемые результаты изучения курса географии

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые Предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета География 10-11 класс (Базовый уровень)

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование

География

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
Тема №1. Введение (1 час)			
1.	1.1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.
Тема №2. Современная политическая карта мира (5 часов)			
1.	2.1. Многообразие стран современного мира	1	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. «Холодная война», взаимоотношения между странами мира.
2.	2.2. Классификация стран мира	1	Количество и группировка стран, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.
3.	2.3. Государственный строй стран мира	1	Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом
4.	2.4. Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны	1	Характеристика политико-географического положения страны (по выбору учащегося)

5.	2.5. Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	1	Проверить усвоение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»
Тема 3. Природа и человек в современном мире (4 часа)			
1.	3.1. География мировых природных ресурсов.	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».
2.	3.2. Виды природных ресурсов	1	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
3.	3.3. Характеристика природных ресурсов мира	1	Составление таблицы «Характеристика природных ресурсов мира»
4.	3.4. Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира по выбору учащегося
Тема 4. География населения мира (6 часов)			
1.	4.1. Численность и воспроизводство населения	1	Численность, динамика населения. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
2.	4.2. Состав (структура) населения	1	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).
3.	4.3. Размещение и миграция населения	1	Размещение населения мира, крупных регионов и стран. Миграции населения. Их типы и виды. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

4.	4.4.Практическая работа № 3 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	1	Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира
5.	4.5.Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
6.	4.6.Контрольная работа № 1 «Население мира»	1	Проверить усвоение знаний по теме: «Население мира»
Тема 5. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)			
1.	5.1. Мы характеризуем научно – техническую революцию	1	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.
2.	5.2.Мировое хозяйство	1	Мировое хозяйство
3.	5.3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений</i> . Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
4.	5.4.Факторы размещения	1	Факторы размещения отраслей
5.	5.5. Обобщение знаний по теме: «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»	1	Обобщение знаний по теме: «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)			
1.	Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) 6.1. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира 6.2. Электроэнергетика	2	Состав и значение отрасли. Развитие ТЭК в странах мира.
2.	6.3. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	Состав, развитие и значение отраслей. «Великие горнодобывающие державы мира». Крупные месторождения руд черных и цветных металлов. География распространения отрасли
3.	6.4. Химическая промышленность	1	Состав, развитие и значение отрасли. Главные регионы
4.	6.5. Лесная и деревообрабатывающая промышленность	1	Состав, развитие и значение отрасли. Северный и южный лесной пояс.
5.	6.6. Машиностроение	1	Состав, развитие и значение отрасли. Машиностроительные регионы.
6.	6.7. Легкая промышленность	1	Состав, развитие и значение отрасли. Текстильная промышленность: главные регионы. Промышленность и окружающая среда.
7.	6.8. Сельское хозяйство.	1	Состав, развитие и значение отрасли. Товарное и потребительское сельское хозяйство. «Зеленая революция»
8.	6.9. Растениеводство и животноводство	1	Состав, развитие и значение отраслей. Основные регионы. Сельское хозяйство и окружающая среда.
9.	6.10. География транспорта.	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система.
10.	6.11. Практическая работа № 4 «Экономико – географическая характеристика транспорта»	1	Составление экономико-географической характеристики одного из видов транспорта (по выбору ученика). Всемирные экономические отношения.
11.	6.12. Контрольная работа № 2 «География отраслей мирового хозяйства»	1	Проверка усвоения знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
12.	6.13. Подведение итогов года	1	Обобщение знаний

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
Тема № 1. Зарубежная Европа (5 часов)			

1.	1.1. Территория, границы, положение: две главные черты.	1	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории
2.	1.2. Население	1	Численность населения, тип воспроизводства и демографическая политика, миграции, национальный состав, урбанизация.
3.	1.3. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	1	Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Главные транспортные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм: главный регион международного туризма.
4.	1.4. Субрегионы и страны	1	Субрегионы и страны: два подхода к выделению
	1.5. Практическая работа № 1 «Политическая карта Европы»	1	Работа в контурной карте «Политическая карта Европы»
Тема № 2. Зарубежная Азия и Австралия (10 часов)			
1.	2.1. Территория, границы, положение: большие различия между странами	1	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории. Регион контрастов.
2.	2.2. Население	1	Численность населения, тип воспроизводства и демографическая политика, миграции, национальный состав, урбанизация. Межэтнические и религиозные конфликты.
3.	2.3. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	1	Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации
4.	2.4. Субрегионы и страны	1	Субрегионы и страны: два подхода к выделению
5.	2.5. Практическая работа № 2 «Промышленные центры Зарубежной Азии»	1	Работа в контурной карте «Промышленные центры Зарубежной Азии»
6.	2.6. Изучаем Китай	1	Общая экономико - географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития
7.	2.7. Познаем Японию	1	Общая экономико - географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения,

			хозяйства, проблем современного социально-экономического развития
8.	2.8.»Открываем «Индию	1	Общая экономико- географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития
9.	2.9. Знакомимся с Австралией	1	Общая экономико - географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития
10.	2.10.Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика регионов»	1	Сравнительная экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы и Зарубежной Азии
Тема № 3. Африка (5 часов)			
1.	3.1. Территория, границы, положение: большие внутренние различия	1	Многообразие стран на политической карте мира. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.
2.	3 .2. Население	1	Численность населения, тип воспроизводства и демографическая политика, миграции, национальный состав, урбанизация.
3.	3.3. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	1	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. Сельское хозяйство: районы различной специализации
4.	3.4. Субрегионы и страны	1	Субрегионы и страны. Сопоставление субрегионов северной и тропической Африки. ЮАР.
5.	3.5. Практическая работа № 3 «Сельское хозяйственные районы Африки»	1	Работа в контурной карте «Сельское хозяйственные районы Африки»
Тема № 4. Северная Америка (3 часа)			
1.	4.1. Общая характеристика Соединенных штатов Америки. Территория, границы, положение. Население и хозяйство.	1	Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. ТНК. Природно – ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. Макрорегионы США.

2.	4.2. Практическая работа № 4 «Макрорегионы США»	1	Работа в контурной карте « Макрорегионы США»
3.	4.3. Знакомимся с Канадой.	1	Общая экономико - географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.
Тема № 5. Латинская Америка (5 часов)			
1.	5.1. Территория, границы, положение: большие внутренние различия	1	Многообразие стран на политической карте мира. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие.
2.	5.2. Население	1	Численность населения, тип воспроизводства и демографическая политика, миграции, национальный состав, урбанизация.
3.	5.3. Хозяйство: «Две страны в одной стране»	1	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Сельское хозяйство: районы различной специализации
4.	5.4. Знакомимся с Бразилией	1	Общая экономико - географическая характеристика страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.
5.	5.5. Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки (по выбору)»	1	Практическая работа « Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки» (по выбору ученика)
6.	Контрольная работа № 1 по теме: «Региональная характеристика мира»	1	Проверка усвоения знаний по теме: «Региональная характеристика мира»
Тема № 6. Россия в современном мире (2 часа)			
1.	6.1. Место России в мировой политике, природном и людском потенциале	1	Место России в мировой политике и международных отношениях. Место России в мировом природно – ресурсном потенциале. Место России в населении мира.
2.	6.2. Место России в мировом хозяйстве	1	Экономика России на мировом фоне. Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Место России в мире по качеству жизни.

			Перспективы развития России.
Тема № 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)			
1.	7.1. Понятие о глобальных проблемах	1	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.
2.	7.2. Проблемы природного характера	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, экологическая, энергетическая, освоение космоса, проблемы Мирового океана как особо приоритетные, пути их решения.
3.	7.3. Проблемы социального характера. Взаимосвязь глобальных проблем.	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Демографическая, продовольственная, здоровья детей, мира и разоружения, проблема отсталости развивающихся стран как особо приоритетные, пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
4.	7.4. Подведение итогов года	1	Обобщение знаний