

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности и доброты»**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости, осознание ценности человеческой жизни.

Раздел 2. Содержание курса

Введение.

Классный час «Портрет старшеклассника». День рождения школы

Технология личностного роста.

Способы самореализации личности. Выбор жизненной стратегии: «быть», «иметь», «действовать», «относиться», «знать». Активная и пассивная жизненные позиции. Воспитание уверенности в себе. Умение принимать решение и отвечать за свой выбор.

Роль позитивного мышления в достижении жизненного успеха. Выстраивание позитивной «Я - концепции». Формирование позитивного мышления. Создание личной формулы успеха. Целеполагание как необходимый элемент успеха.

Проблема социальной зрелости личности. Функция «Я». Сила и слабость «Я». Разбалансированность «Я». Ориентация и переориентация личности. Становление личности как субъекта деятельности. Проблемы самоопределения личностного роста (методики). От «Я» к «Мы» - правила межличностных коммуникаций. Формирование жизненно важных привычек (практикум). Формирование позиции лично

культура речи как средство произведения впечатления или самопрезентации. Речевое развитие и общение. Практикум общения «Чтобы тебя понимали, и всех понимал ты». Критерии эффективной речи. Овладение формами, законами и правилами общения и отношений. Искусство требования. Соотношение порицания и поощрения в межличностном общении. Искусство дискуссии и полемики.

Волонтерский проект: от идеи к результатам.

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта к Новому году «Подари радость!»: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Нравственные основы семейной жизни

Классификации типов семей. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества. Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Понятие «главенство» и «лидерство».

Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье.

Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Забота о старых и немощных членах семьи.

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции, последствия
Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

Воспитание чести и долга в семье Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благодетель. Благородство. Честь юноши и честь девушки - сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?

Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и

его опасность. Служение юноши - создание семьи и защита Отечества.

Служение девушки - хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Я принимаю решение.

Человек в обществе. Взаимодействие и взаимозависимость людей в мире. Личность и коллектив. Взаимосвязь свободы человека, выбора и ответственности. Необходимость принимать решения в различных жизненных ситуациях. Жизнь есть выбор. Ценностные ориентиры человека

Легко ли быть свободным? Понятие свободы в разных аспектах. Почему у людей возникает необходимость договариваться? Правила и нормы в жизни людей. Зачем их создают и следуют им. Конфликты: их причины и последствия. В чем проявляются свобода, выбор и ответственность в межличностных отношениях

Возможности и способности человека. Умение человека анализировать полученную информацию и решать возникающие проблемы. Человек в поисках смысла жизни: вчера, сегодня, завтра. Мое место в современном мире. Способы изменить себя, стать успешным в повседневной жизни.

Пространство решений и действий. Что должен знать, уметь, понимать и делать свободный человек в свободном обществе. Умение сделать выбор в конкретной ситуации. Всегда ли у человека есть выбор и почему? Искусство управлять собой. Свобода и ответственность – выбор человека XXI века

Человек и его деятельность. Свобода и ответственность человека в выборе профессии. Слагаемые профессионального успеха, или почему ценят профессионалов. Профессиональное самосовершенствование – потребность или необходимость

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры

Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства

Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.

Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.

Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.

Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.

Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.

Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.

Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.

Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления

Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.

Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда).

Выявление наиболее востребованных профессий

Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.

Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)

Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема, содержание раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	10 класс		
2.	Введение		
3.	Классный час	1	

	«Портрет старшекласника»		
4.	День рождения школы	1	
5.	Технология личностного роста		
6.	Основные направления развития личности	2	Способы самореализации личности. Выбор жизненной стратегии: «быть», «иметь», «действовать», «относиться», «знать». Активная и пассивная жизненная позиции. Воспитание уверенности в себе. Умение принимать решение и отвечать за свой выбор.
7.	Личность и жизненный успех	2	Роль позитивного мышления в достижении жизненного успеха. Выстраивание позитивной «Я - концепции». Формирование позитивного мышления. Создание личной формулы успеха. Целеполагание как необходимый элемент успеха.
8.	Общество – пространство жизни личности	2	Проблема социальной зрелости личности. Функция «Я». Сила и слабость «Я». Разбалансированность «Я». Ориентация и переориентация личности. Становление личности как субъекта деятельности. Проблемы самоопределения личностного роста (методики). От «Я» к «Мы» - правила межличностных коммуникаций. Формирование жизненно важных привычек (практикум). Формирование позиции лично
9.	Речь как средство коммуникации	2	Культура речи как средство произведения впечатления или самопрезентации. Речевое развитие и общение. Практикум общения «Чтобы тебя понимали, и всех понимал ты». Критерии эффективной речи. Овладение формами, законами и правилами общения и отношений. Искусство требования. Соотношение порицания и поощрения в межличностном общении. Искусство дискуссии и полемики.
10.	Волонтерский проект: от идеи к результатам		
11.	Проект как форма осуществления волонтерской деятельности	1	Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта к Новому году «Подари радость!»: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные
12.	Разработка волонтерского проекта	1	
13.	Реализация волонтерского проекта	1	
14.	Реализация волонтерского проекта	1	
15.	Реализация волонтерского	1	

	проекта		письма спонсорам и партнёрам проекта.
16.	Подведение итогов проекта	1	
17.	Нравственные основы семейной жизни		
18.	Семья — основа всякого общества Типы и функции семьи	2	Классификации типов семей. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи. Нарушение функций семьи. Значение семьи для общества Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир? Семья и государство. Вопросы демографии
	Семья и государство.	2	Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.
19.	Устроение жизни семьи.	2	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.
	Личность и семья	1	Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Понятие «главенство» и «лидерство».
	Дети в семье	1	Положение детей в семье Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.
	Старшие члены семьи	1	Старшие члены семьи Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Забота о старых и немощных членах семьи.
20.	Семейное воспитание Традиции семьи, рода, народа	2	Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в черед поколений. Нарушение традиции, последствия в Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.
	Патриотическое воспитание в семье.	1	Воспитание чести и долга в семье Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки - сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато? Патриотическое воспитание в семье. Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши - создание семьи и

	Трудовое воспитание в семье	1	защита Отечества. Служение девушки - хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Трудовое воспитание в семье Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье.
	Половое воспитание в семье	1	Половое воспитание в семье Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.
21.	11 класс		
22.	Классный час «11 дел, которые надо успеть сделать в 11 классе»	1	
23.	День рожденья школы	1	
24.	Я принимаю решение		
25.	Я принимаю решение	1	Человек в обществе. Взаимодействие и взаимозависимость людей в мире. Личность и коллектив. Взаимосвязь свободы человека, выбора и ответственности. Необходимость принимать решения в различных жизненных ситуациях. Жизнь есть выбор. Ценностные ориентиры человека
26.	Несвобода в свободном мире	1	Легко ли быть свободным? Понятие свободы в разных аспектах. Почему у людей возникает необходимость договариваться? Правила и нормы в жизни людей. Зачем их создают и следуют им. Конфликты: их причины и последствия. В чем проявляются свобода, выбор и ответственность в межличностных отношениях
27.	Познай самого себя	1	Возможности и способности человека. Умение человека анализировать полученную информацию и решать возникающие проблемы. Человек в поисках смысла жизни: вчера, сегодня, завтра. Мое место в современном мире. Способы изменить себя, стать успешным в повседневной жизни.
28.	Я принимаю решение	1	Пространство решений и действий. Что должен знать, уметь, понимать и делать свободный человек в свободном обществе. Умение сделать выбор в конкретной ситуации. Всегда ли у человека есть выбор и почему? Искусство управлять собой. Свобода и ответственность – выбор человека XXI века

29.	Твой профессиональный выбор	2	Человек и его деятельность. Свобода и ответственность человека в выборе профессии. Слагаемые профессионального успеха, или почему ценят профессионалов. Профессиональное самосовершенствование – потребность или необходимость
30.	Технологии основных сфер профессиональной деятельности.	1	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры
31.	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства
32.	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.
33.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.
34.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.
35.	Арттехнологии.	1	Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии.
36.	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.
37.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.
38.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальные и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.
39.	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления
40.	Необходимость постоянного самообразования и самосовершенствования.	1	Совершенствование человека в труде. Труд и профессионализм.

41.	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	1	Повторение и систематизация знаний о многообразии основных сфер профессиональной деятельности, необходимых качествах для той или иной профессии
42.	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	2	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий
43.	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда?	2	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.
44.	Составление резюме.	2	Отличительные особенности заявления о приеме на работу, автобиографии и резюме. Типы резюме. План, структура и цели резюме. Требования к резюме. Составление собственного резюме.
45.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)
46.	Пути получения профессии.	2	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.