

Приложение 1
к ООП СОО (ФК ГОС)
МАОУ СОШ № 61
Утверждено приказом
от 30.11.2015 № 199

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕКА»

1. Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 10 – 11 классов. Предлагаемый курс позволит ученикам отработать усвоенный материал по основным разделам школьного курса истории при выполнении познавательных заданий и задач. В процессе работы над актуальными проблемами истории, выполнения различных заданий происходит дальнейшее пополнение знаний, их систематизация, а также развитие умений школьников, что необходимо для успешной сдачи вступительных экзаменов и дальнейшего обучения в вузе.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи курса:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории XX века;
- создание мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

В течение учебного занятия организуются повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи, обобщение знаний с помощью тематических мультимедийных презентаций), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет школьникам продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность проводить своего рода исследования, осуществлять самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению.

2. Место элективного курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов, предусмотренных в школьном компоненте учебного плана основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 61, из расчета 1 час в неделю в XI классе.

3. Содержание рабочей программы

1. Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе.

Основные положения: «Зависимое развитие». Концепция Эванса. Анализ

возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

1. 1917 год: возможность исторического выбора.

Основные положения: 1917 г.: возможность исторического выбора. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

2. Трагедия русского народа.

Основные положения: Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативные варианты сценариев Гражданской войны.

3. Взаимосвязь индустриализации и командно-административной системы
Индустриализация и командно-административная система

Основные положения: Альтернативные варианты проведения индустриализации, предложенные советским экономистом Г.А. Фельдманом. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации, необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации, предложенные советским экономистом Г.А. Фельдманом. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

4. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства.

Основные положения: А.В.Чаянов. Категории кулачества. Антикулацкие меры. Сопротивление крестьян. Голод 1923 – 1933гг.

5. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.)

Основные положения: причины, повод, начало советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

6. Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии.

Основные положения: Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941г. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

7. Страх или свобода?

Основные положения: Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Не страх, а свобода – главная причина успеха.

8. От «горячей войны» к «холодной», или Мир, расколотый на двое.

Анализ ситуации в мире после Второй мировой войны. Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

9. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе...

Основные положения: что произошло в августе 1991 г.: взгляд через годы... Проигрывание неосуществленных сценариев августа 1991г. Жесткий сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). Мягкий сценарий.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Содержание	Кол-во часов
1	Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе.	«Зависимое развитие». Концепция Эванса. Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX в.	2
2	1917 г.: возможность исторического выбора.	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.	6
3	Трагедия русского народа.	Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативные варианты сценариев Гражданской войны.	4
4	Взаимосвязь индустриализации и командно-административной системы	Альтернативные варианты проведения индустриализации, предложенные советским экономистом Г.А. Фельдманом. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	4
5	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства	А.В.Чаянов. Категории кулачества. Антикулацкие меры. Сопротивление крестьян. Голод 1923 – 1933гг.	4
6	Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	Причины, повод, начало советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?	2
7	Споры вокруг версии о готовящемся превентивном ударе СССР по Германии	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941г. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	3

8.	Страх или свобода?	Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Не страх, а свобода – главная причина успеха.	2
9.	От «горячей войны» к «холодной», или Мир, расколотый надвое	Анализ ситуации в мире после Второй мировой войны. Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.	4
10	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 г...	Что произошло в августе 1991 г.: взгляд через годы...Проигрывание не осуществленных сценариев августа 1991г. Жесткий сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). Мягкий сценарий.	4

Протокол, пронумеровано и скреплено

печатью _____ д. _____ листов)

Директор МАОУ СОИИ № 61 Л.В. Гавриков

11 20 15 год

