

Приложение 1
к ООП СОО (ФК ГОС)
МАОУ СОИ № 61
Утверждено приказом
от 30.11.2015 № 199

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – МИР»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана с использованием авторской программы О.И. Волошиной (старший преподаватель кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП РГТУ, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа АЛЕФ»), А.П. Логунова (д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедр культуры мира и демократии, декан факультета истории, политологии, права ФИПП РГТУ), А.Б. Шатилова (канд. полит. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГТУ по учебной работе), А.В. Юдельсона (канд. ист. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГТУ по учебной работе), опубликованной в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание»/ под ред. А.Г. Каспржака. Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004.

Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Цель курса состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

- 1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- 2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;
- 3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- 4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Содержание курса включает два раздела:

Раздел 1 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке».

Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

2. Место предмета в учебном плане

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах рассчитан на 70 учебных часов (1 час в неделю).

3. Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

№п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов
1.	РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.	35
2.	РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке.	35

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ученик должен

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;

- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
10 класс				
I	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	35		
1.1.	Введение.	1	Краткая характеристика изучаемого курса.	
1.2.	Загадка III тысячелетия.	1	«Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г., в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени.	Знать понятие «историческое время».
1.3. 1.4. 1.5.	Перспективы развития цивилизации	3	Перспективы цивилизации: а) Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. б) Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	Знать понятие «глобальные проблемы», «цивилизация». Уметь классифицировать глобальные проблемы со-временности.
1.6.	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.	1	Способы развития духовной культуры. Субкультура и контркультура. Актуализированный диалог по актуальным вопросам культуры в современном мире	Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур.
1.7.	Урок-практикум. Работа с документами.	1	Практикум по работе с историческими документами	Уметь работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
1.8.	Диалог цивилизаций.	1	Проблема многообразия цивилизаций. Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер).	Знать понятие «цивилизация». Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур.
1.9.	Конфликт как форма социального взаимодействия	1	Основные методы разрешения конфликта.	Знать понятие «методы разрешения конфликта». Уметь давать собственную оценку, характеризовать конфликт как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры.
1.10.	Типы межкультурных проблем: Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации).	1	Глобальные проблемы современности. Проблема взаимоотношения Севера и Юга.	Уметь характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.
1.11.	Типы межкультурных проблем: Запад — Восток (прогресс и традиции).	1	Глобальные проблемы современности. Проблема взаимоотношения Запада и Востока.	Уметь характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
1.12. 1.13.	Попытки выработки цивилизационных универсалий.	2	Попытки выработки цивилизационных универсалий: а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	Знать понятие «ценности».
1.14.	Нарастание цивилизационных кризисов.	1	Практическая работа по выходам из кризисной ситуации.	Знать понятие «кризис». Уметь предлагать выходы из кризисной ситуации.
1.15. 1.16.	Экологические кризисы.	2	Классификация видов экологических кризисов.	Знать понятие «экологический кризис». Уметь классифицировать виды экологических кризисов.
1.17.	Демографический кризис и дряхление цивилизации.	1	Тенденции изменения народонаселения в Р Ф	Знать понятие «демографический кризис».
1.18.	Условия для внесения изменений в политику государства, приоритетных направлений	1	Дискуссия о политике государства в сфере демографии.	Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации.
1.19. 1.20.	Геополитический кризис.	2	Причины изменений в геополитических процессах. Краткий	Знать понятие «геополитический кризис».

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
			обзор современного геополитического состояния в регионах мира. Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	
1.21. 1.22.	Социальные объекты и процессы. Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема.	2	Учение В.И. Вернадского. Оценка различных социальных объектов и процессов.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.
1.23.	Урок-практикум. Работа с документами.	1	Работа с историческими текстами	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
				оценку различных социальных объектов и процессов.
1.24 1.25.	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее.	2	Теория «вызова и ответа» А. Тойнби.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
1.26.	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».	1	Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-». а) «Принуждение к миру» (США). б) Ориентация на собственные силы (Китай). в) Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
1.27.	Основные тенденции цивилизационного развития.	1	Анализ основных тенденций цивилизованного развития	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
1.28. 1.29.	Международный терроризм.	2	Сетевой терроризм на фоне глобализации. Международные террористические организации: «Алькайда», «Братья-мусульмане» и др. Субсидиарность.	Знать основные положения по теме урока и понимать , в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.
1.30.	В каких сферах человеческой	1	Сетевой терроризм на фоне	Знать основные положения по теме урока

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
	деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей.		глобализации. Международные террористические организации: «Алькаида», «Братья-мусульмане» и др. Субсидиарность.	и <i>понимать</i> , в чем опасность экстремистских организаций.
1.31.	Семинар на тему: «Что такое терроризм?»	1	Анализ, оценка различных социальных объектов и процессов	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; выделять главное, приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.
1.32. 1.33.	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	2	Причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, поиск социальной информации	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.
1.34.	Поиск координированных усилий по сохранению мира.	1	Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п.).	Знать понятие «интеграция» и «дезинтеграция».
1.35.	Урок-практикум. Работа с документами.	1		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом, выделять главное.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
<i>11 класс</i>				
II	РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке.	35		
1.1.	Введение.	1	Краткая характеристика изучаемого курса.	
1.2.	Происхождение государства и права.	1	Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители.	Знать теории происхождения государства и права.
1.3.	Право древнего мира и средневековой Европы.	1	Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и римское право. Особенности средневекового права. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Великая хартия вольностей.	Знать основное содержание законов древнего мира.
1.4.	Становление права Нового времени.	1	Основные черты буржуазного права. Всеобщая декларация прав человека. Основное содержание Конституции США.	Знать основные положения Конституции США.
1.5.	Развитие права в России в IX – начале	1	Факторы, влияющие на процесс	Знать памятники правовой мысли

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
	XIX в.		становления права в Русском государстве. Роль православия в развитии правовой системы. Памятники государственно-правовой мысли Руси -России XI-XVIII в.в.: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» князя" Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Слово о гибели Русской земли», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», Соборное уложение 1649 г.	России.
1.6.	Советское право в 1917 – 1991 гг.	1	Сущность диктатуры пролетариата В.И.Ленина. Революционное правосознание. Нарушения законности в нашей стране в 20-50-е гг. Конституция 1977 г. Право-защитное, диссидентское движение.	Знать понятие «диссидент», основные положения советских Конституций.
1.7. 1.8.	Современное российское право.	2	Работа с документами	Знать основные документы.
1.9.	Международные договоры о правах человека.	1	Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека:	Знать международный билль о правах; основное содержание Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
			международные универсальные, международные региональные, национальные документы.	
1.10. 1.11. 1.12.	Виды прав человека.	3	Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям.	Знать группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации.
1.13.	Всеобщая декларация прав человека.	1	История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.	Знать значение Всеобщей декларации прав человека.
1.14.	Урок-практикум «Конституция РФ о правах человека».	1	Практическая работа	Знать Конституцию РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина.
1.15. 1.16.	Права ребенка.	2	Дискуссия о правах ребёнка	Знать основные права ребенка.
1.17.	Урок-практикум «Конвенция о правах ребенка».	1	Практическая работа	Знать Конвенцию о правах ребенка.
1.18.	Нарушения прав человека в современном мире.	1	Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов.	Знать понятие «геноцид, апартеид».
1.19.	Соблюдение прав человека.	1	Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.	Уметь применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
				материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
1.20.	Организация защиты прав человека.	1	Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.	
1.21. 1.22.	Дискриминация или защита прав человека.	2	Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.	Знать понятие «дискриминация».
1.23.	Права человека и их природа.	1	Смысловые значения права. Основные назначения права в обществе.	Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с текстом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой.
1.24 1.25.	Права человека и правовая культура.	2	Понятия <i>достойное существование</i> , <i>юридические гарантии</i> , <i>уполномоченный по правам человека</i> .	Уметь формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с текстом; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой.
1.26. 1.27.	Международное гуманитарное право.	2	Задачи, принципы, история возникновения, основные документы МГП и механизмы их применения. Определение гражданских объектов. Определение военных объектов.	Знать понятия «международное гуманитарное право. Комбатанты. Военно-пленные. Военные преступления. Военные преступники».
1.28.	Лица и объекты, пользующиеся особой защитой.	1.	Категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды,	Знать , какие лица пользуются особой защитой в МГП.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
			беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Медицинский персонал. Духовный персонал. Персонал и объекты, использующие отличительную эмблему. Журналисты. Санитарные, безопасные, нейтрализованные и демилитаризованные зоны. Культурные ценности.	
1.29.	Общие принципы использования оружия.	1	Оружие, способное нанести чрезмерные повреждения или причинить излишние страдания. Оружие неизбирательного действия. Применение запрещённого оружия.	Знать виды оружия, способного нанести чрезмерные повреждения или причинить излишние страдания.
1.30. 1.31	Защита прав человека в мирное и военное время.	2	Гуманное обращение. Запрещение убийства. Лишение свободы. Статус военнопленного. Раненные и больные. Лица, пропавшие без вести. Лица, находящиеся под особой защитой. Роль государственных органов в защите прав человека.	Знать роль ООН в защите прав человека, общественные организации, наблюдающие за соблюдением прав человека.
1.32. 1.33.	Конституционное право.	2	Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм».	Знать главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ. Уметь формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
			Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции.	РФ.
1.34 1.35.	Итоговое повторение.	2	Подведение итогов	Знать основные положения раздела.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008;
2. Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2004.
3. Школьный словарь по обществознанию. /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007.
4. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конвенция о статусе беженцев. Конституция РФ и др
5. Алексеева Т.А. Современные политические теории/ Моск.гос.ин-т межд.отношений. – М.: РОСППЭН, 2004.
6. Кучевский В.Б. Социальная философия: общество и сферы его жизнедеятельности. – М.: МЗ-пресс, 2004.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ-ресурсы

Курсы лекций с заданиями, списками литературы, темами рефератов по философии, политологии, культурологии, социологии:

<http://www.distance.ru>

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/97/41/t4_1.htm

<http://center.fio.ru/method/>

<http://istina.rin.ru/philosophy/>

http://www.distance.ru/uch_mat/polit.html

Учебники, учебно-методические пособия по философии, культурологии, политологии, экономической и правовой сферах жизни человека и общества

<http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>

<http://www.ugatu.ac.ru/ugatu.new/facult/f6/fil.htm>

<http://www.lawportal.ru/>

<http://www.politstudies.ru>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

<http://ruspagan.chat.ru/>

<http://slovary.gramota.ru/>

<http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

<http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

<http://dictionaries.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи)

<http://www.courier.com.ru/humanities/default.html>

<http://www.piramyd.express.ru/all/pamyat.htm>

<http://piramyd.express.ru/all/sociology.htm>

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>
<http://www.philosophy.ru/library.html>
<http://ihtik.lib.ru/>
<http://www.rusword.org/articler/socio.php>
<http://globalization.report.ru/>

Статьи по философии, социологии, политологии, социальной психологии, опубликованные в научно-публицистических журналах, представленных в электронной форме:

<http://www.auditorium.ru/aud/infex.php>
<http://www.piramida-maxima.ru>
<http://www.rusword.org/articler/socio.php>
<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
<http://www.politstudies.ru>
<http://psy.rin.ru/razdel/77>
<http://flogiston.ru/articles/social>
<http://psychology@net.ru/articles/>
<http://psi.webzone.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

<http://top.rbc.ru>
<http://socio.rin.ru/>
<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/news/>
<http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
<http://www.fom.ru>

Прощито, пронумеровано и скреплено

печатью 18 л.

(восьмидесятъ листов)

Директор МАОУ СОП № 61 Л.В. Гиченко

20 ____ год



МАΟΥ СОШ №61