

Приложение № 4
к ООП ООО
МАОУ СОШ № 61

Утверждена в составе
ООП ООО
приказом
МАОУ СОШ № 61
от 20.12.2017 № 165

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (английского языка)

Цели-ориентиры

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в

странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета по разделам видам речевой деятельности/коммуникативным умениям

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести полилог/ свободную беседу.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) и без опоры;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой/ без опоры на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

— условные предложения трех типов;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

• *употреблять в речи неличные формы глагола.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС (102 ЧАСА)			
№ п/п	Темы модулей (предметное содержание)	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12 I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	• Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, внешности и характере своих родственников; • умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) и выражение своего мнения • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение формуляров, бланков (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, адреса), написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), короткого поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания поздравления;

			• составление списка любимых вещей из своей коллекции; • аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, воспроизведение кратких диалогов; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме, существительные в функции прилагательного; • выражение <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /w/, /i:/; • овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы: знакомство с основными способами аффиксации, правильное употребление в речи словообразовательных суффиксов <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>, осуществление словообразовательного анализа, образование прилагательных от существительных;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	17 My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1	• восприятие на слух и повторение числительных; • аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации разных коммуникативных типов речи (сообщение, рассказ, интервью); • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик

		ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	из диалога; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог — побуждение к действию, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года, ведение диалога в стандартной ситуации в магазине; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание (описывают тематические картинки); • умение читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Типы текстов: электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении, написание электронного письма другу о том, как проводят свободное время, написание личного письма-открытки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, написание отзыва о своём любимом фильме с опорой на образец; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны: создание постер-афиши о предстоящем событии, рекламы достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
--	--	---	---

			• навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /u:/, /ö/, /o:/, /a:/, /au/, /k/, /l/, /ai/, /a/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи притяжательного падежа имени существительного; <i>PresentSimple</i>, <i>PresentContinuous</i>; устойчивых словоформ в функции наречия типа <i>sometimes</i>, <i>atlast</i>, <i>atleast</i>, <i>etc.</i>, определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе с географическими названиями); модальных глаголов <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, семантизировать слова на основе языковой догадки.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13 Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading	• аудирование с выборочным пониманием аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-обсуждение списка покупок, диалог-

		lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	расспрос; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки; • умение начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • умение читать и понимать аутентичные тексты (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме, иметь представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке: написание небольшого рассказа о празднике в своей стране, описание распорядка дня, составление плана празднования дня рождения, написание небольшой статьи о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /îk/, /îg/, /g/, /³/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в
--	--	-------------------------------------	--

			определенном порядке, правильное употребление в речи наречий времени, предлогов времени, исчисляемых/неисчисляемых существительных, неопределенных местоимений <i>some/any</i>, местоимений <i>howmuch/howmany</i>; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	• восприятие, распознавание и употребление в речи числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) для обозначения дат и больших чисел, названий школьных предметов; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос, диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): диалог-образцы, объявления, открытка-письмо; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать расписание, заполнять формуляр, описывать фотографию по образцу;

			• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /a/, /ei/, /t/, /au/, /a/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи неопределённого артикля <i>a/an</i>, личных местоимений в именительном и объектном падежах, глагола <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, семантизировать слова на основе языковой догадки
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6 We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • восприятие на слух и повторение слов и фраз классного обихода; • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога, названия профессий;

			• дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): диалоги-образцы, карту мира; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /l/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи <i>PresentContinuous</i>; существительные в функции прилагательного; овладение основными способами словообразования <i>прилагательное + существительное</i>; образование прилагательных от существительных • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля
6	Вселенная и человек. Природа: флора	20 At home (1 ч), Move in (1 ч),	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и

	и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения):представляют монологическое высказывание о своём питомце, описание - описывают тематические картинки, диких животных; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном, переписываться в чате; • умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке: создают постер о животных в своей стране; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /t/, /d/, /t̪/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /ʒ/, /e/, /o:/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,
--	--	---	---

			ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи конструкции <i>there is/there are</i>, притяжательных прилагательных, предлогов места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>, нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • изучение и правильное употребление в речи глаголов в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22 Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос, совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки;

		(1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта и культуры: представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение), оценкой полученной информации, выражением своего мнения; • понимание роли владения иностранным языком в современном мире; овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронных писем по предложенной тематике; изложение результатов проектной деятельности (индивидуальные, парные и групповые проекты)
6 КЛАСС (102 ЧАСА)			
№ п/п	Темы модулей	Количество часов	Элементы содержания
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10 Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение

			вести диалог-расспросо своей семье, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение), письмо друга о семье, диалоги, статья); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своей семье, заполнение анкеты, написание с опорой на образец статьи о своей Родине; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /e/, /u:/, /u/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее: правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного, притяжательные местоимения; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
--	--	--	---

2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	15 My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспросо способами проведения свободного времени, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своём микрорайоне, заполнение анкеты, составление с опорой на образец списка своих предпочтений в отдыхе, создание постера о любимых играх; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /a/, /p/, /au/, /U/, /ö/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,
---	---	--	---

			ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; овладение знаниями признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14 Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о дне рождения; диалог — обмен мнениями: выражают согласие/несогласие с предложениями, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

			• дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о типичном дне, статьи об идеальном дне, описание результатов анкетирования, составление списка покупок, написание рекламного объявления, рецепта; • умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /s/, /z/, /Iz/, /n/, /l/, /ö/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следую-
--	--	--	--

			щими в определенном порядке, слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7 Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; • умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно создание постера: правила поведения в

			комнате, описание правил поведения в летнем лагере, написание с опорой на образец личного письма с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /l/, /i:/, /ö/; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>). • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • овладение основными способами словообразования <i>прилагательное + существительное</i>; распознавание и использование интернациональных слов; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, семантизировать слова на основе языковой догадки, выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	18 Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Not	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из

	Транспорт.	wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	диалога; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника о способах передвижения по городу, запрос нужной информации, объяснение маршрута проезда; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения, соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения, проводят опрос учащихся; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события, знаменитостей, описывают явления, описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • участие в проектной деятельности межпредметного характера(география/иностранный язык), устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • умение читать и понимать аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читать сложные числительные; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно составление и правильное оформление информации о погоде;
--	--------------------------	---	---

			• навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов), <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> (для выражения будущего действия), предлоги места, степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>little — less — least</i>). побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful</i>) и отрицательной (<i>Don't worry</i>) форме. • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>, овладение основными способами словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных.
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3 How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, запись на слух необходимой информации; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, выражая свои предпочтения, предлагая для

			просмотра те или иные телепередачи, совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • умение читать аутентичные диалоги по теме и полностью понимать диалоги; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание анализа опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее: овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); существительные в функции прилагательного; личные местоимения в именительном и объектном падежах;
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	35 My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог – расспрос; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, о значении родного и иностранного языков в современном мире, сведениями о

		(Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч); Online classes (1 ч)	социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронного письма по предложенной тематике; • разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту: делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты, взаимодействуя с другими участниками проектной деятельности
--	--	---	---

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Темы модулей	Количество часов	Элементы содержания
		10	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • работа с информацией - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог: начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

			(дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; • умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания (статьи, диалоги, рассказы), оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронного письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах, написание эссе о любимом герое книги, статьи об идеальном герое; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /a:/, /ö/, /s/, /z/; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи, соблюдают правильный порядок прилагательных,
--	--	--	--

			сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	16 Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос, диалог — обмен мнениями об образе жизни, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают посещение парка аттракционов, рассказ о событиях в прошлом; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; • прогнозировать содержание текста, предположения о названии на основе звуков, реплик; • умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений), оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения;

			• дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно составление плана, тезисов письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности, написание рассказа, составление рекламы парка аттракционов, написание отзыва на фильм, музыкальный диск, личного электронного письма другу; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /I/, /e/, /o:/, /u/; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, овладение знаниями признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; порядок употребления прилагательных и правильное употребление их в речи, овладение основными способами словообразования <i>прилагательное + прилагательное</i>; распознавание и использование интернациональных слов;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	15 Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог – расспрос, отвечать на вопросы собеседника, диалог- обмен мнениями о диетах, питании и напитках, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения,

		(Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают признаки стресса; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию и с пониманием основного содержания аудиотекстов; • восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; • восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; • умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения), оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание статьи о том, как справляться со стрессом, составление плана, тезисов устного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности, написание рассказа, письма-совета, личного сообщения о привычках питания, списка необходимого для каникул, буклета с правилами безопасного поведения; • навыки адекватного произношения и различения на слух звуков /o:/, /ö/, /au/;
--	--	---	--

			• навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: изучают модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>); <i>if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; существительные в функции прилагательного;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6 What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи: начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием необходимой информации; • умение читать и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статью, открытку); • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание эссе, выражая своё мнение о проблеме, подписывание открытки; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: употребляют в речи вводные слова,

			слова-связки, <i>has gone/has been</i>; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; овладение основными способами словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных.
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12 A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности, высказывать предположения о событиях в будущем, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности, умение вести диалог- обмен мнениями, выражая своё мнение, соглашаясь/не соглашаясь с мнением собеседника; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, например, монологическое высказывание по проблеме, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

			опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием необходимой информации с пониманием основного содержания аудиотекстов • умение читать и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение); • работа с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, критическое восприятие прочитанной информации, выражение своего мнения о прочитанном; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание эссе, выражая своё мнение о проблеме; написание электронного письма другу о своём образе жизни; • дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: употребляют <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i>, <i>Future</i>, <i>Past Simple</i>; <i>Present Perfect</i>; <i>Present Continuous</i>). • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля;
6	Средства массовой информации и	17 News stories (1 ч), Did you	• дальнейшее совершенствование диалогической речи:

	коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о современных технических новинках, высказывать предположения о событиях в будущем, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление), ведут диалог- обмен мнениями, соглашаясь/не соглашаясь с мнением собеседника; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием необходимой информации с пониманием основного содержания аудиотекстов, прогнозировать содержание текста с опорой на зрительную наглядность; • умение читать и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей читают тексты разных жанров и стилей стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи); • работа с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, критическое восприятие прочитанной информации, выражение своего мнения о прочитанном; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание рассказа, оформление обложки журнала, написание новостей, небольшого рассказа о событиях в будущем; • умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • дальнейшее расширение объема значений грамматических
--	--	---	---

			средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: узнают, овладевают и употребляют в речи <i>PastContinuous, PastSimple, Futureforms, Conditional 0, I</i>; овладение знаниями признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc</i>), прилагательных, наречий, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>little — less — least</i>), предлогов, количественных и порядковых числительных. • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; • Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	26 Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием необходимой информации с пониманием основного содержания аудиотекстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи; • дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы; • дальнейшее развитие и совершенствование связных выска-

		(Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (7 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	званий с использованием основных коммуникативных типов речи, например, описание тематических картинок, монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; • овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • овладение знаниями о значении владения иностранным языком в современном мире; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронного письма по предложенной тематике; • разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности (выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов)
8 КЛАСС (102 ЧАСА)			
№ п/п	Темы модулей (предметное содержание)	Количество часов	Элементы содержания
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	14 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч),	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию,

	Внешность и черты характера человека .	Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и характера людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию • навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект,
--	---	---	---

			реклама, стихотворение); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания; заполнение формуляров, бланков (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, адреса); личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности; • письменные советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • поздравительные открытки; • навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном
--	--	--	--

			наклонении: Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least); • способы словообразования прилагательных; аффиксация: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	12 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями о карманных расходах); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), о своих интересах; • навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи,

			соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, предсказания содержания по заголовку, предположения о развитии событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, личное электронное письмо другу;
--	--	--	---

			• узнавание на слух и адекватное произношение интонационных моделей вопросительных предложений, фразовые ударения; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении: Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; • единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; • косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • способы словообразования прилагательных с отрицательным значением
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	12 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них; любимая спортивная команда); • рассказ- история собственного сочинения (включающий

		lessons (2 ч)	эмоционально-оценочные суждения), описание ужина в ресторане; с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения)
--	--	---------------	---

			• официальное электронное письмо; • неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; • выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; • предлоги; • наречия; способы словообразования: аффиксация -ly (usually); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); • сложные прилагательные; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • способы словообразования глаголов; аффиксация: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12 Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности; школьная жизнь);

		use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ о школьной жизни (включающий эмоционально-оценочные суждения), с опорой на заданную коммуникативную ситуацию; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление
--	--	--	---

			плана, тезисов устного или письменного сообщения; • полуофициальное электронное письмо; • неформальное личное электронное письмо-приглашение; • биография; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога; PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; • способы словообразования имени существительного; сложные существительные; словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8 Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов, точка зрения о профессии, учебных предметах); • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

			пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • план, тезисы устного/письменного сообщения; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • восприятие на слух и правильное воспроизведение интонации вопросительных предложений;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	17 Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию,

	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (о природе, в транспорте, на конференции, точка зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего
--	---	---	--

			мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности); • эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • Infinitive/-ing forms; • конструкции be/get used to something; be/get used to doing something; • сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; • способы словообразования именит существительного; аффиксация существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay — play); • способы словообразования глаголов; • распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии,
--	--	--	--

			лексической сочетаемости, многозначности. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	10 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (точка зрения о любимых электронных приборах, о масс-медиа); - Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; - обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; - дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

			от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий) • работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности; • описывают результаты исследования/опроса; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений;
--	--	--	--

			• модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/beableto, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	17 Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (страны, культуры, традиции); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение), с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; описание тематических картинок; • сообщение о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным

			пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • особенности образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях в странах изучаемого языка, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • знание о значении родного и иностранного языков в современном мире; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (личное письмо с опорой и без опоры на образец; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности) • пишут электронные письма по предложенной тематике; • учебно-исследовательская работа: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их
--	--	--	--

			интерпретация; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка; • распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • представление родной страны и культуры на иностранном языке; помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
9 КЛАСС (102 ЧАСА)			
№ п/п	Темы модулей	Количество часов	Элементы содержания
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9 Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства, точка зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием

			своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи
--	--	--	--

			(пишут электронное письмо о необычном случае); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • Infinitive/-ing forms; too/enough; • все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous); прямые/косвенные вопросы; использование прямого и обратного порядка слов; • Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous в контрасте; • конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	18 Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций, точка зрения о праздниках); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо

		lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)	заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий);предлагают свои версии окончания рассказов; • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (план, тезисы устного/письменного сообщения; описание
--	--	--------------------------------------	--

			события; небольшой рассказ; краткое изложение событий, текста; опросник по теме; электронное письмо; поиск информации в сети Интернет); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (relative clauses) с союзами who, which, that; • would prefer/would rather/sooner; • степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; • правильное употребление в речи предлогов; • причастия настоящего и прошедшего времени; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций; • существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter).
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию,

		ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений, точка зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо);
--	--	--	--

			• оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение текста, электронное письмо о несчастном случае); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her); • модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need); • правильное употребление в речи предлогов; • косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; глаголы, передающие значения косвенной речи; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений; • основные способы словообразования имени существительного, глагола и практика в их правильном
--	--	--	---

			употреблении в речи;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9 Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (каникулы, школьная жизнь); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным

			пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах образования) • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; • сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; • основные способы словообразования имени существительного, глагола и практика в их правильном употреблении в речи; • сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного

			характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (точка зрения о профессии, собеседовании); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составляют план письменного сообщения; пишут письмо-
--	--	--	---

			сопровождение о приёме на работу; • конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	19 Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте; точка зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • поиск информации в сети Интернет, критический анализ её,

			обсуждение; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности); • поиск выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
--	--	--	--

			• использование различных стратегий работы с письменным текстом; • выделение основной мысли, главных фактов в тексте; • планирование своего речевого/неречевого поведения; • план, тезисы устного/письменного сообщения; • буклет о жизни на Земле; • личные электронные письма по теме; • анкета по теме «Памятники культуры в опасности»; • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive); • способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, основные продуктивные модели словообразования разных частей речи;
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6 Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	• дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о

			качестве веб-сайтов); • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; • анализ, обобщение, представление информации по теме; • обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения; • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода,
--	--	--	---

			прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (краткое изложение прочитанного текста); • навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы; навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений; • фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; • правильное употребление в речи предлогов
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20 Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R)	• дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, публицистические)- объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение; • дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения, запрашивают нужную информацию; • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение), с опорой и без опоры на

		(1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2 ч)	прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию; описание тематических картинок; • сообщение о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо); • оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения о способах поведения и решения конфликтов; • использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода, прогнозирования содержания по заголовку, по репликам, прогнозирования развития событий); • особенности образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях в странах изучаемого языка, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); некоторые произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знание о значении родного и иностранного языков в современном мире;
--	--	--	--

			• дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи (составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности; пишут электронные письма по предложенной тематике; • участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка • распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • представление родной страны и культуры на иностранном языке; помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
--	--	--	---

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 12 л. (лист)
Владимир Гизенко
Директор МАОУ СОШ № 61 Л.В. Гизенко
12 2012 год