

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы туризма и краеведения»**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы курса могут быть достигнуты следующие **личностные результаты**:

- развитие интереса к истории, культуре своей Родины, своего края;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, готовности следовать нормам этического и здоровьесберегающего поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- овладение элементарными навыками самообслуживания и организации туристского быта;
- умение преодолевать трудности, способность к самореализации.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию следующих **метапредметных результатов**:

в сфере познавательных универсальных учебных действий

- умение ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «туризм», «активный отдых»;
- овладение основными терминами, применяемыми в туризме и краеведении;
- умение ориентироваться в танцевальных жанрах, элементах гимнастических упражнений;
- развитие потребности к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию;
- формирование основ проектной деятельности;
- умение использовать краеведческий материал в образовательной деятельности;

в сфере регулятивных универсальных учебных действий

- овладение навыками планирования и корректировки физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- способность соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий, походов;
- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, способность выбирать позитивную поведенческую установку, учиться выполнять различные роли в группе: лидера (организатора, капитана), исполнителя (участника команды), критика (судьи);

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий

- формирование культуры общения с коллективом, выработка организаторских навыков;¹

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- способность договариваться и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в работе по группам, микрогруппам, парам;
- умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера;
- умение ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- овладение элементарными туристско-бытовыми навыками, техникой перемещения на местности пешком, техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Программа предусматривает формы и методы деятельности, позволяющие достигнуть определенных ступеней развития и дающие реальный результат: участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах, походах, интеллектуальных играх.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Юный путешественник обучающиеся **овладеют следующими понятиями:**

- туризм, экология;
- фенология, ее значение для туриста;
- гигиена туриста;
- что такое поход, загородная поездка;
- снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- место привала, бивак;
- план школы, города, местность, масштаб.

Обучающиеся научатся:

- вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их;
- вести дневник экскурсии и обрабатывать материал;
- соблюдать правила личной гигиены во время проведения похода;
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;
- понимать длительность периода «заживления ран», нанесенных природе туристами (кострища).

Обучающиеся получают возможность научиться применять (уметь):

- пользоваться огнем в туристском походе;
- правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- правильно выбирать место спуска и подъема по склонам разного типа, спускаться и подниматься по склону;
- работать с планом и топографической картой;
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- в походе (во время экскурсии) утилизировать разные типы бытовых отходов;
- правила рекреационного природопользования (поведения в природе);
- понимать значение изучения окружающей природной среды для ее сохранения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
3 класс			
Раздел 1. Турист – друг природы			
1	Что такое туризм. Как туристы познают окружающий мир. Виды туризма. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Что взять с собой в поход. Физическая подготовка юного туриста – выполнение комплекса физических упражнений (утренняя зарядка, специальные тренировки). Разучивание комплекса утренней гимнастики	беседа; игра; соревнование	познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение
Раздел 2. Путешествие в мир растений и животных			
2	«Красная книга» растений и животных Свердловской области. «Жалобная книга» природы. Обитатели леса и луга (типичные виды). Растения – живые барометры, животные-синоптики – помощники юных туристов в определении изменения в состоянии погоды. Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Почему разрушается этот «дом»? И можно ли его сохранить? Экскурсия-практикум на экологическую тропу. Организация детского экологического проекта. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению	беседа с использованием иллюстративного материала, гербария, с использованием технических средств; практические занятия – в помещении и на местности; наблюдения; экскурсия-практикум формы работы с детьми; групповые формы	познавательная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение
Раздел 3. У похода есть начало...			
3	Правила безопасности жизнедеятельности в лесу. Правила пользования костром в лесу: как	теоретические – беседа с использованием	познавательная, туристско-

	правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Подготовка к походу выходного дня. Выбор места для привала, для бивака и обустройство места. Укладка рюкзака; вязка узлов, используемых при завязывании шнура у рюкзака. Разработка «Памятки для туриста» (о нормах и правилах туристского природопользования)	иллюстративного материала, моделей; практические занятия – в помещении и на местности: индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы	краеведческая, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 4. В поход труба зовет!			
4	Туристическое снаряжение. Палатка – дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Поход в пригородную лесопарковую зону	теоретические – беседа с демонстрацией опытов и использованием технических средств; практические занятия – в помещении и на местности: поход, наблюдения, игры-соревнования, индивидуальные формы работы с детьми; групповые и коллективные формы	познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 5. Из дальних странствий возвратись			
5	Итоговое мероприятие Сбор и оформление походного и краеведческого материала. Что такое «Дневник похода», как его ведут. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Из дальних странствий возвратись...». Выставка творческих работ детей	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, гербария; практические занятия – конкурс; групповые формы	проблемно-ценностное общение, досуговое общение
4 класс			
Раздел 1. Турист – друг природы			

1	Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Правила «захоронения» бытовых отходов – после нас чище, чем до нас. Типы костров и их назначение (шалаш, колодец, таежный, звездный). Изготовление моделей типов костров	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, моделей, с демонстрацией опытов и использованием технических средств; практические занятия – в помещении и на местности: наблюдения, игры (с готовыми правилами; конкурсы, сюжетно-ролевые игры), индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы	познавательная, туристско-краеведческая, игровая, проблемно-ценностное общение
Раздел 2. В здоровом теле – здоровый дух			
2	Чтобы не случилось беды: профилактика травматизма, отравлений. Как быть здоровым: правильное питание и режим дня, сон, прогулки и физические занятия на свежем воздухе. Помогу себе сам: гигиена, первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки, накладывание жгута и т.д.). Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» – осторожно, ядовиты! Медицинская подготовка юного туриста – учимся правильно дышать, следим за осанкой,	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала; практические занятия – в помещении и на открытом воздухе: игры-соревнования, конкурсы, экскурсия-практикум на учебную экологическую тропу «Пихтовые горы»;	познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая, проблемно-ценностное общение

	выполняем правила личной гигиены. Экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зеленая аптека». Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению	индивидуальные формы работы с детьми; групповые и коллективные формы	
Раздел 3. В лесу и в поле – как дома			
3	Работа с планом класса и школы. Ориентирование в лесу по карте, компасу и признакам местности. Определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте спортивного ориентирования	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия – в помещении и на местности: наблюдения, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы	познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая
Раздел 4. В поход труба зовет!			
4	Основные правила туристского природопользования. Разработка проекта «экологически чистого бивака». Первая встреча со старым кострищем. Поход выходного дня. Выбор места для палатки, костра. Установка палатки. Обустройство экологически чистого бивака	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, моделей, с демонстрацией опытов и использованием технических средств; практические занятия – в помещении и на местности: наблюдения, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-	познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая, досуговое общение

		соревнования, сюжетно-ролевые игры), индивидуальные формы работы с детьми; групповые формы	
Раздел 5. Из дальних странствий возвратись			
5	Итоговое мероприятие Сбор походного и краеведческого материала. Оформление «Дневника похода» (зарисовки, фото, выставка творческих работ детей). Подготовка и проведение итогового мероприятия «Из дальних странствий возвратись...».	теоретические – беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия – выставка- презентация; групповые и коллективные формы работы	проблемно- ценностное общение, досуговое общение

3. Тематическое планирование

3 класс

Раздел 1. Турист – друг природы

Тема 1. Что такое туризм. Как туристы познают окружающий мир.

Виды туризма. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Что взять с собой в поход.

Тема 2. Физическая подготовка юного туриста.

Выполнение комплекса физических упражнений (утренняя зарядка, специальные тренировки). Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Раздел 2. Путешествие в мир растений и животных

Тема 3 – 4. «Красная книга» растений и животных Свердловской области.

«Жалобная книга» природы. Обитатели леса и луга (типичные виды). Растения – живые барометры, животные-синоптики – помощники юных туристов в определении изменения в состоянии погоды. Лес – многоэтажный дом, где нет «полезных» и «вредных». Почему разрушается этот «дом»? И можно ли его сохранить?

Тема 5 – 6. Экскурсия-практикум на экологическую тропу.

Организация детского экологического проекта. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению.

Раздел 3. У похода есть начало...

Тема 7 – 8. Правила безопасности жизнедеятельности в лесу.

Правила пользования костром в лесу: как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Подготовка к походу выходного дня.

Тема 9. Выбор места для привала, для бивака и обустройство места.

Укладка рюкзака; вязка узлов, используемых при завязывании шнура у рюкзака.

Тема 10. Разработка «Памятки для туриста».

О нормах и правилах туристского природопользования.

Раздел 4. В поход труба зовет!

Тема 11 – 12. Туристическое снаряжение.

Палатка – дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе).

Тема 13 – 15. Поход в пригородную лесопарковую зону.

Раздел 5. Из дальних странствий возвратись

Тема 16 – 17. Итоговое мероприятие.

Сбор и оформление походного и краеведческого материала. Что такое «Дневник похода», как его ведут. Проведение итогового мероприятия «Из дальних странствий возвратись...». Выставка творческих работ детей.

4 класс

Раздел 1. Турист – друг природы

Тема 1. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду.

Правила «захоронения» бытовых отходов – после нас чище, чем до нас.

Тема 2. Типы костров и их назначение (шалаш, колодец, таежный, звездный).

Изготовление моделей типов костров.

Раздел 2. В здоровом теле – здоровый дух

Тема 3 – 4. Чтобы не случилось беды: профилактика травматизма, отравлений.

Как быть здоровым: правильное питание и режим дня, сон, прогулки и физические занятия на свежем воздухе.

Помогу себе сам: гигиена, первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки, накладывание жгута и т.д.).

Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» – осторожно, ядовиты!

Медицинская подготовка юного туриста – учимся правильно дышать, следим за осанкой, выполняем правила личной гигиены.

Тема 5 – 6. Экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зеленая аптека». Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению.

Раздел 3. В лесу и в поле – как дома

Тема 7. Работа с планом класса и школы.

Тема 8 – 9. Ориентирование в лесу по карте, компасу и признакам местности.

Тема 10. Определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте спортивного ориентирования.

Раздел 4. В поход труба зовет!

Тема 11 – 12. Основные правила туристского природопользования.

Разработка проекта «экологически чистого бивака». Первая встреча со старым кострищем.

Тема 12 – 15. Поход выходного дня.

Выбор места для палатки, костра. Установка палатки.

Обустройство экологически чистого бивака.

Раздел 5. Из дальних странствий возвратись

Тема 16 – 17. Итоговое мероприятие.

Сбор походного и краеведческого материала.

Оформление «Дневника похода» (зарисовки, фото, выставка творческих работ детей).